**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО учителей нач.классов МКОУ СОШ №5 Протокол № 1от «28» августа 2023г.Руководитель МО**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** КротоваН.В. | Согласовано28августа 2023г.Зам. директора по УВР МКОУСОШ №5\_\_\_\_\_\_\_\_Шульгина И.В.. | Утверждено Приказ №204 от «28» августа 2023г.Директор МКОУ СОШ № 5  \_\_\_\_\_\_\_\_ Балачий Н.В. |

**Рабочая программа**

**на 2023-2024 учебный год**

**по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы: 4** | **ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОСНОВНОГО****ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 170НА 1 ПОЛУГОДИЕ: 81чНА 2 ПОЛУГОДИЕ: 89ч  | Контрольных работ: 91 полугодие: 42 полугодие: 5 |
| **УЧЕБНИК:**Русский язык: учебник для 4 класса .: в 2ч./ Т.Г. Рамзаева – М.: Дрофа, 2013. |  |
| **УЧИТЕЛЬ: Горстукова М.С.** | АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА:. Русский язык: учебник для 4 класса .: в 2ч./ Т.Г. Рамзаева – М.: Дрофа, 2013. |

с. Балахоновское 2023год

   Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана на основе:

 **1**. ФЗ от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «об образовании в Российской Федерации»

**2**. ФГОС основного общего образования (приказ мин. Обр. науки России от 17.12.2010года №1897)

**3**. Приказ Мин. Обр. науки России от 05.3.2004 года №1089 (Редакция от 19.10.2009 год) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного и среднего (полного)общего образования»

**4**. Кодификаторы ОГЭ ФГБНМУ федеральный институт педагогических измерений.

**5**. АООПНОО МКОУ СОШ№5 с учетом авторской программы .

**6.**Авторская программа :. Русский язык: учебник для 4 класса .: в 2ч./ Т.Г. Рамзаева – М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе  рассчитаны на 4 часа в неделю. Следовательно  общее количество часов составило - 136 часов .

Программа направлена на развитие функциональной грамотности:креативное мышление, читательская грамотность, глобальные компетентности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

 **конкретного учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты.**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4.Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

сравнение; анализ; синтез;

классификация и обобщение по родовидовым признакам;

установление аналогий и причинно-следственных связей;

построение рассуждений;

отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи отношения между объектами или процессами.

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации,языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Содержание курса***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (28ч)**

Я*зык и речь.*Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

*Текст***.**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

*Предложение***.**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

 Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами.

*Слово и его лексическое значение***.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

   Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

*Части речи.*Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

*Состав слова***.**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (127 ч)**

*Имя существительное***.**Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи.    Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

*Имя прилагательное***.** Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

     Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,**-ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

    Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

      Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе.    Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

    Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

*Местоимение.*Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

*Глагол.*Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

    Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

    Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

   Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

*Связная речь.*Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

    Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

     Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

    Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

     Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

     Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

***Повторение изученного. 14ч.***

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

   Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт.сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | **Основное содержание и виды деятельности** | **Тип урока** | **Дата**  | **Д/З** |
| **План** | **Факт** |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем (28ч)** |
| 1-2. | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в предложении. | Повторить знания о типах предложений по цели высказывания, по интонации | Урок повторения и систематизации  | 01.0904.09 |  | С.5,№5С.5№4 |
| 3-4. | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. | Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материалаРазличение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении. Главное и зависимое слово в словосочетании | Комбинированный урок | 05.0906.09 |  | С.6,№ 7С10,№13 |
| 5 | Текст. Виды текстов. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных( кроме прилагательного с основой на Ц)Правописание безударных окончаний | Урок построения системы знаний. | 07.09 |  | С.11,№11,14 |
| 6 | Звуки и буквы. Алфавит. Слог. Ударение. | Звуко– буквенный состав слова. Ударный слог в словах. Правописание словарных слов.Морфемный состав слова. Роль каждой значимой части слова. Анализ слова. Части речи. | Урок развития умений и навыков  | 08.09 |  | С.14,№19,21 |
|  |
| 7-8 | Состав слова. Роль каждой части слова в языке. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Комбинированный урок  | 11.0912.09 |  | С.16, №26С18№30 |
| 9 | **Входной контрольный диктант №1**  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста «Медаль за отвагу»Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. Употребление их в речи. | Урок развивающего контроля Комбинированный урок  | 13.09 |  | Повторение правил |
| 10-11 | *Анализ диктанта**Р/Р Обучающее Изложение текста по коллективно составленному плану.* | Урок развивающего контроля  | 14.0915.09 |  | С.19, №31 |
| Употребление в словах разделительных Ъ и Ь знаков. Их отличие. |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в изложении.Правописание приставок. Приставки и предлоги. | Звуко– буквенный состав слова. Ударный слог в словах. Правописание словарных слов. | Контроль знаний, умений и навыков | 18.09 |  | С.21,№36 |
| 13 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | Морфемный состав слова. Роль каждой значимой части слова. Анализ слова. Части речи. | Комбинированный урок  | 19.09 |  | с.32,№53,58 |
| 14 | Части речи. Имя существительное. Склонение имен существительных. Падежи существительных. | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами. | Комбинированный урок | 20.09 |  | С.34, №63 |
| 15 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Двойные согласные. | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | Урок построения системы знаний. | 21.09 |  | С.27,№50 |
| 16 | Имя прилагательное. Род и число прилагательных. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Урок построения системы знаний. | 22.09 |  | С.40,№78 |
| 17 | Глагол. Повторение. | Предложения с однородными членами предложения. Разбор предложения по членам предложения | Урок обобщения и систематизации знаний.. | 25.09 |  | С.42,№81 |
| 18 | *Р/Р Обучающее Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат».* |  | Урок развивающего контроля | 26.09 |  | Повтор.правил |
| 19-20 | Анализ ошибок, допущенных в изложении.Однородные члены предложения (общее понятие).Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления. | Однородные члены предложения. Особенности однородных членов предложения.Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления. | Комбинированный урок  | 27.0928.09 |  | С.41-42, №80,С.41-42, №,82 |
| 21 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов. Запятая между однородными членами.Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзом *и.* | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов. Запятая между однородными членами.Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзом *и.* | Урок построения системы знаний. | 29.09 |  | С.43,№86, правило. |
| 22 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов. Запятая между однородными членами. | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов. Запятая между однородными членами. | Урок развивающего контроля | 02.10 |  | С.48,№86, правило |
| 23 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзом *и.* | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзом *и.* | Урок построения системы знаний. | 03.10 |  | С.50,№93 |
| 24 | **Проверочная работа по теме: «Однородные члены предложения»** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Урок развивающего контроля. | 04.10 |  | Повторение правил с.51 |
| 25 | Анализ проверочной работы.Предложения с однородными членами, соединенными союзами *а, но.* | Однородные члены предложения.Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи. | Урок построения системы знаний. | 05.10 |  | С.53,№ 100,102 |
| 26 | Текст. Тема и основная мысль текста. | Сопоставление темы и основной мысли текста. | Комбинированный урок | 06.10 |  | С.56,№ 105 |
| 27 | Деление текста на части. План текста. | Деление текста на части. План текста. | Урок построения системы знаний. | 09.10 |  | С.57-58,№ 106 |
| 28 | *Р/Р Обучающее Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия по коллективно составленному плану.* | Деление текста на части. Озаглавливание частей. Выделение и формулирование главной мысли. | Урок построения системы знаний. | 10.10 |  | С.60,№ 108 |
| **Части речи (129ч)** |
| 29 | Работа над ошибками в изложении. Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей. | Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей | Урок построения системы знаний. | 11.10 |  | С.62,№ 111,правило, падежи. |
| 30-31 | Распознавание падежей имен существительныхНесклоняемые существительные. | Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые существительные. | Урок построения системы знаний. | 12.1013.10 |  | С.64, №112С.64, №114 |
| 32 | Именительный падеж имен существительных. | Особенности имен существительных в именительном падеже. Приемы распознавания падежей. | Комбинированный  | 16.10 |  | С.65, №116 |
| 33 | Родительный падеж имен существительных. | Основное значение Р.п., предлоги и вопросы. Приемы распознавания падежей. | Урок развивающего контроля | 17.10 |  | С.67, №119,122 |
| 34 | Дательный падеж имен существительных. | Особенности имен существительных в дательном падеже. Приемы распознавания падежей. | Урок построения системы знаний. | 18.10 |  | С.71, №130 |
| 35 | Винительный падеж имен существительных. | Особенности имен существительных в винительном падеже. Приемы распознавания падежей. | Урок введения нового знания  | 19.10 |  | С.74, №132,134 |
| 36 | Творительный падеж имен существительных  | Особенности имен существительных в творительном падеже. Приемы распознавания падежей.Особенности имен существительных в предложном падеже.Приемы распознавания падежей.Особенности имен существительных в винительном падеже. Приемы распознавания падежей. | Урок построения системы знаний. | 20.10 |  | С.75, №139,141 |
| 37-38 | Творительный падеж имен существительныхПредложный падеж имен существительныхВинительный падеж имен существительных. | Особенности имен существительных в творительном падеже. Приемы распознавания падежей. | Урок введения нового знания | 23.1024.10 |  | С.78, №146,С.78,148 |
| 39 | Сопоставление именительного и винительного падежей имен существительных. | Изменение существительных по числам и падежам | Урок построения системы знаний. | 25.10 |  | С.81,№152, 153 |
| 40 | **Словарный диктант** Сопоставление винительного и предложного падежей имен существительных. | Изменение существительных по числам и падежам | Урок введения нового знания  | 26.10 |  | Повторение правил, С.83, №158 |
| 41 | **Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»№2** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Контроль знаний, умений и навыков | 27.10 |  | Повторение правил |
| 42-43 | Анализ диктанта.*Р/Р Обучающее Изложение по коллективно составленному плану. (упр. 163)* | Деление текста на части. Озаглавливание частей. Выделение и формулирование главной мысли. | Урок развивающего контроля | 6.117.11 |  | С.85, №161С.85, №164 |
| 44 | Работа над ошибками. Закрепление. | Изменение существительных по числам и падежам | Контроль знаний, умений и навыков | 8.11 |  | С.85, №162 |
| 45 | Три склонения имен существительных (общее понятие). | Различие первого, второго, третьего склонения имен существительных. |  | 9.11 |  | С.88, №167, правило. |
| 46-47 | Определение типа склонения имен существительных в начальной форме, в косвенных падежах. | Склонение имени существительного, если оно стоит не в именительном падеже. | Урок введения нового знания  | 10.1113.11 |  | С.91, №173С.91, №175 |
| 48-49 | Ударные и безударные окончания имен существительных. | Правописание безударных и ударных падежных окончаний имен существительных 1 склонения. | Урок построения системы знаний. | 14.1115.11 |  | С.93, № 178С.93, №181 |
| 50-51 | Проверка безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения в родительном падеже.Изменение имен существительных по падежам и числам. | Урок построения системы знаний. | 16.1117.11 |  | С.95, №182С.95, №186 |
| 52 | *Р/Р Обучающее Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.* | Выделение в тексте существенного и точная передача содержания. | Урок введения нового знания. | 20.11 |  | С.96-98 правила |
| 53 | Работа над ошибками.Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. | Анализ допущенных ошибок в изложении.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения в дательном падеже. Изменение имен существительных по падежам и числам. | Урок развивающего контроля | 21.11 |  | С.102, №195,197 |
| 54 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Изменение имен существительных о падежам и числам. | Урок введения нового знания  | 22.11 |  | С.104, №199,201 |
| 55 | Родительный и винительный падежи существительных 1и 2-го склонения. | Различие родительного и винительного падежей по окончании и предлогам. Способы постановки при распознавании падежа существительных 2-го  | Урок построения системы знаний. | 23.11 |  | С.108, №206 |
| 56 | Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. | Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. От устной. | Урок развивающего контроля  | 24.11 |  | С.109, №211, |
| 57 | Родительный и винительный падежи существительных 1и 2-го склонения. | Различие родительного и винительного падежей по окончании и предлогам. Способы постановки при распознавании падежа существительных 2-го склонения. Без предлога. | Урок построения системы знаний. | 27.11 |  | С.110, №212 |
| 58 | Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. | Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. | Урок построения системы знаний. | 28.11 |  | С.112, №218 |
| 59 | ***Р/Р Обучающее Сочинение по картине Пластова «Первый снег»*** | Отличие письменной речи от устной. | Урок контроля знаний | 29.11 |  | С.115, №224 |
| 60 | Работа над ошибками.Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. | Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, правописание окончаний. | Урок построения системы знаний. | 30.11 |  | С.116, №227 |
| 61 | **Контрольный диктант по теме «Безударные падежные оканчания»№3** | Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, правописание окончаний. | Урок контроля знаний | 1.12 |  | Повтор правил |
| *62* | *Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.* | Анализ допущенных ошибок в диктанте. | Урок построения системы знаний. | 4.12 |  | С.119, №233 |
| 63-64 | Правописание безударных имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах.Правописание безударных окончаний имен существительных трех склонений. | Изменение имен существительных по падежам и числам.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склоненияПравописание безударных окончаний имен существительных трех склонений. | Комбинированный урок | 5.126.12 |  | С.117, №229, правилоС.117, №230 |
| 65 | **Словарный диктант № 2** Правописание безударных окончаний имен существительных трех склонений. | Изменение имен существительных по падежам и числам. | Урок развивающего контроля. | 7.12 |  | С.120, №238 |
| 66 | Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.Именительный и | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Урок контроля знаний | 8.12 |  | Повторение правил |
| 67 | Винительный падежи существительных во множественном числе. | Анализ допущенных ошибок. | Урок построения системы знаний. | 11.12 |  | С.121, №240 |
| 68 | Окончания существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже множественного числа. | Изменение имен существительных по падежам и числам.Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.Употребление существительных множественного числа, распознавание именительного и винительного падежей. |
| Урок введения нового знания. | 12.12 |  | С.123, №243, 250правило |
| 69 | Родительный падеж имен существительных во множественном числе. | Изменение имен существительных по падежам и числам. | Урок введения нового знания. | 13.12 |  | С.127, №252 |
| 70 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе. | Особенности окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа. | Урок введения нового знания. | 14.12 |  | С.129, №254, 256 |
| 71 | **Контрольный диктант«Имя существительное»**.№**4** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Урок введения нового знания. | 15.12 |  | Повторение правил |
| 72-73 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное» | Особенности дательного, творительного и предложного падежей имен существительных множественного числа. Правописание окончаний в данных падежах. | Урок построения системы знаний. | 18.12 19.12 |  | С.133, №263С.133, №266 |
| 74 | ***Проверочное списывание «Имя существительное» 1*** |  | Урок развивающего контроля. | 20.12 |  | С.136. №272 |
| 75 | Имя существительное. Особенности окончаний имен существительных множественного числа. | Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Урок развивающего контроля  | 21.12 |  | С.133, №262 |
| 76 | Изменение имен существительных по падежам и числам. | Имя существительное.Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Комбинированный. | 22.12 |  | С.138, №280 |
| 77 | Закрепление знаний по теме «Имя существительное» | Имя существительное.Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Урок построения системы знаний. | 25.12 |  | С.138, № 282 |
| 78 | Закрепление знаний по теме «Имя существительное» | Имя существительное.Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Урок построения системы знаний. | 26.12 |  | Повторение правил |
| 79 | Закрепление знаний по теме «Имя существительное» | Имя существительное.Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Урок построения системы знаний. | 27.12 |  | С.139, №283 |
| 80 | Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. | Имя прилагательное, значение и употребление в речи.Изменение имен прилагательных по числам и по родам | Комбинированный урок Урок введения нового знания  | 28.12 |  | С.139, № 284 |
| 81 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | Обобщение знаний об именах прилагательных как части речи. Распознавание рода имени прилагательного. | Урок построения системы знаний. | 29.12 |  | С.140, № 286 |
| 82-83 | Склонение имен прилагательных. | Приемы распознавания падежа имени прилагательного.Склонение имен прилагательных в единственном числе. | Урок введения нового знания  | 8.019.01 |  | С.141, №285 |
| 84-85 | Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде. | Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на *–ий, -ья, -ов, -ин* | Урок построения системы знаний. | 10.0111.01 |  | С.142, №287 |
| 86 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | Прилагательные именительного и винительного падежей, оканчивающиеся на –ОЙ, -ЫЙ, -ИЙ.Падеж имен прилагательных. | Урок построения системы знаний. | 12.01 |  | 2 часть.С.5, №286, 289 |
|
| 87 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | Правописание родовых окончаний прилагательных в родительном падеже.. | Урок построения системы знаний | 15.01 |  | С.12, №300, 301 |
| 88 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | Правописание падежных окончаний прилагательных в дательном падеже. | Урок построения системы знаний. | 16.01 |  | С.14, №303, 306 |
| 89 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | Правописание падежных окончаний прилагательных в данных падежах. | Урок построения системы знаний. | 17.01 |  | С.16, №308,310 |
| 90 | Знакомство со структурой текста – описания. *Обучающее Изложение текста по самостоятельно составленному плану на основе зрительного восприятия.* | Отличие письменной речи от устной.Составление плана текста.Изложение содержания прочитанного текста. | Урок-проект | 18.01 |  | С.18, №312 |
| 91-92 |  Анализ изложения.Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных ( кроме прилагательного с основой на Ц) | Комбинированный урок  | 19.01 22.01 |  | С.17, №309 |
| 93 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных ( кроме прилагательного с основой на Ц) | Урок построения системы знаний. | 23.01 |  | С.19, №314 |
| 94-95 | Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже | Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже | Урок развивающего контроля | 24.0125.01 |  | С.24, №324, 327 |
| 96 | Сравнение безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода | Сравнение безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода | Комбинированный урок | 26.01 |  | С.26, №330, 332 |
| Комбинированный урок | 29.01 |  | С.31, №338 |
| 97 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | Различие сходных по произношению окончаний и их правописание. |
| 98 | **Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе» №5** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Урок развивающего контроля | 30.01 |  | Повторение правил |
| 99-100 | Анализ проверочной работы. Склонение имен прилагательных во множественном числе | Склонение имен прилагательных во множественном числе | Урок построения системы знаний. | 31.011.02 |  | С.32, №336, 339 |
| 101 | Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных | Распознавание именительного и винительного падежей множественного числа имен прилагательных | Урок построения системы знаний. | 2.02 |  | С.34, №344, 347 |
| 102 | *Р/Р Обучающее Изложение повествовательного текста по теме «Склонение имён прил.»* | Составление плана.Выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей. | Комбинированный урок. | 5.02 |  | Повторение правил |
| 103 | Анализ изложения.Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных | Распознавание родительного и предложного падежей множественного числа имен прилагательных | Урок развивающего контроля | 6.02 |  | С.39, №352 |
| 104 | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных | Распознавание дательного и творительного падежей множественного числа имен прилагательных. | Комбинированный урок | 07.02 |  | С.41, №355, 357 |
| 105 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» № 6** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. |  | 08.02 |  | Повторение правил |
| 106-107 | Анализ диктанта.Текст-описание. *Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»* | Отличие письменной речи от устной. | Урок введения нового знания. | 09.0212.02 |  | С.43, №361 |
| 108-109 | Анализ сочинений.Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных | Общее представление о местоимении.Местоимение, его значение и употребление. Личные местоимения, значения, употребление в речи | Урок введения нового знания. | 13.0214.02 |  | С.44, №365.С.50,№375 |
| 110 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица | Личные местоимения, значения, употребление в речи | Урок построения системы знаний. | 15.02 |  |  |
| С.52, №378 |
| 111 | Правописание местоимений с предлогами. Понятие о склонении местоимений | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.Предлоги, их роль в речи. | Урок построения системы знаний. | 16.02 |  | С.54, №383, правило |
| 112-113 | Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений | Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений | Комбинированный урок  | 19.0220.02 |  | С.55, №386 |
| 114 | **Контрольное списывание 2** | Отличие письменной речи от устной.Списывание текста. | Комбинированный урок. | 21.02 |  | С.57, №389, 391(уст) |
| 115 | Анализ контрольного списывания. | Глагол, значение и употребление в речи | Комбинированный урок  | 22.02 |  | С.60, №396, 397 |
| 116-117 | Глагол как часть речи (повторение).Изменение глаголов по временам | Изменение глаголов по временам |  Урок построения системы знаний. | 26.0227.02 |  | С.62, №400, 402, 409 |
| 118 | Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний  | Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний  | Урок построения системы знаний. | 28.02 |  | С.65, №411,413 |
| 119-120 | Неопределенная форма – начальная форма глагола | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Контрольно-обобщающий урок | 29.021.03 |  | С.72, №417, 418, правило |
| 121 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. | Комбинированный урок  | 4.03 |  | С.74, №421, 426, правило |
| 122-123 | Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов единственного числа | Спряжение глаголов, лицо и число глаголов, особенности окончаний глаголов во втором лице.Правописание глаголов во 2-ом лице единственного числа (-шь) | Урок развивающего контроля | 5.036.03 |  | С.77, №430,431, правило |
| 124 | Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа | Правописание глаголов во 2-ом лице единственного числа (-ишь) | Урок построения системы знаний. | 07.03 |  | С.78, №435 |
| 125-126 | **словарный диктант № 3**Первое и второе спряжение глаголов.Окончание глаголов IиII спряжения | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | Урок построения системы знаний. | 11.0312.03 |  | С.80, №438, 440, правило |
| 127 | **Контрольный диктант по теме «Части речи» № 7** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Комбинированный урок  | 13.03 |  | Повторение правил.Словар.слова. |
| 128-129 | Анализ диктанта..Образование формы будущего времени | Особенности спряжения глаголов в будущем времени. | Комбинированный урок  | 14.0315.03 |  | С.84, №446, правило |
| 130 | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Урок введения нового знании.я | 18.03 |  | С.86, №452 |
| 131-132 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Правописание безударных личных окончаний глаголов (первого и второго спряжения). | Урок введения нового знания. | 19.0320.03 |  | С.89, №454, 455 |
| 133 | Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме | Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме | Урок развивающего контроля  | 21.03 |  | С.92, №459, 461, правило |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголовПравописание безударных личных окончаний глаголов | Правописание безударных личных окончаний глаголовПравописание безударных личных окончаний глаголов | Комбинированный урок.  | 22.03 |  | С.95, №469 |
| Урок введения нового знания | 01.04 |  | С.96, №473 |
| 135-136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок введения нового знания  | 02.0403.04 |  | С.97, №474 |
| 137 | *Р/Р Структура текста – описания.**Сочинение с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»* | Отличие письменной речи от устной | Комбинированный урок | 04.04 |  | С.97, №475 |
| 138 | Анализ сочинений.Работа над ошибками. | Анализ допущенных ошибок в сочинении. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Урок построения системы знаний. | 05.04 |  | С.99, №479 |
| 139 | Глаголы – исключения | Глаголы – исключения. Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. Безударные личные окончания глаголов. | Урок введения нового знания | 08.04 |  | С.100, №481, выучить гл.искл. |
| 140-141 | Правописание глаголов – исключений | Правописание безударных личных окончаний глаголов.Спряжение глаголов по неопределенной форме. |  | 09.0410.04 |  | С.102, №486 |
| 142 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени» № 8** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Урок построения системы знаний. | 11.04 |  | Повтор.правил |
| 143 | Анализ диктанта.Работа над ошибками. | Анализ ошибок допущенных в диктанте.Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Комбинированный урок.  | 12.04 |  | С.102,488 |
| 144 | Правописание глаголов в прошедшем времени | Особенности глаголов, употребляемых в прошедшем времени. | Урок построения системы знаний. | 15.04 |  | С.105, №496, правило |
| 145-146 | Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени | Временные формы глаголов.Глагольные суффиксы. | Урок построения системы знаний. | 16.0417.04 |  | С.110, №499, 501. Правило |
| 147 | Р/Р Заголовок, тема, основная мысль текста; их взаимосвязь. *Обучающее Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия* | Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия | Урок построения системы знаний. | 18.04 |  | С.110, №502 |
| 148 | Анализ изложения.Работа над ошибками | Анализ ошибок допущенных в изложении. | Урок введения нового знания | 19.04 |  | С.111, №505 |
| 149 | Изменение глаголов по временам | Изменение глаголов по временам | Урок введения нового знания | 22.04 |  | С.115, № 510, 512 |
| 150-151 | Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.Образование временных форм глагола | Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.Образование временных форм глагола | Урок введения нового знания | 23.0424.04 |  | С.117, №515 |
| 152 | ***Р/Р Изложение самостоятельно подготовленного текста.*** |  Изложение самостоятельно подготовленного текста. | Урок построения системы знаний. | 25.04 |  | С.117, №516 |
| 153 | Анализ изложения.Закрепление знаний о глаголе. | Безударные окончания глаголов.Спряжение глаголов.Временные формы глаголов. | Урок построения системы знаний. | 26.04 |  | С.117, №517 |
| 154-155 | Возвратные глаголы (ознакомление).Распознавание глаголов 3-го лица и глаголов в неопределенной форме (на *–тся, - ться)* | Возвратные глаголы (ознакомление).Распознавание глаголов 3-го лица и глаголов в неопределенной форме (на *–тся, - ться)* | Комбинированный урок.  | 29.0430.04 |  | С.118, №518 |
| 156 | **Свободный диктант** | Свободный диктант | Урок развивающего контроля  | 02.05 |  | С.121, №524, словарь |
| 157 | Анализ диктанта.Обобщение знаний о предложении | Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Урок построения системы знаний. | 03.05 |  | С.122, 526 |
| **Повторение (13ч)** |
| 158-159 | Состав слова | Части слова, значение, употребление | Комбинированный урокКомбинированный урок | 06.0507.05 |  | С.126, №535 |
| 160-161 | Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе | Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе | Комбинированный урок | 08.0510.05 |  | С.129, №542 |
| 162 | Текст и предложение как единицы речи | Текст и предложение как единицы речи | Урок развивающего контроля | 13.05 |  | С.131, №547, словарь |
| 163 | **словарный диктант № 4**Части речи | Значение и употребление в речи | Урок развивающего контроля  | 14.05 |  | С.131, №548 |
| 164 | Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных | Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных | Комбинированный урок | 15.05 |  | С.134, №552 |
| 165- | Правописание падежных окончаний существительных | Правописание падежных окончаний существительных | Комбинированный урок  | 16.05 |  | С.139, №560 |
| 166 | **Р/Р Контрольное изложение по теме''** Склонение имен существительных |  | Урок развивающего контроля | 17.05 |  | С.140, падежи |
| 167 | Анализ изложений. Работа над ошибками | Анализ ошибок допущенных в изложении | Комбинированный урок | 20.05 |  | С.138, №559 |
| 168 | ***Итоговый контрольный диктант № 9*** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Урок развивающего контроля | 21.05 |  | Повтор.правил |
| 169 | Анализ диктанта.Имя прилагательное | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | Комбинированный урок | 22.05 |  | С.140, №565, 567 |
| 170 | Местоимение  | Местоимение, его значение и употребление. | Урок обобщен. | 23.05 |  | С.141, №570 |

**Лист корректировки рабочей программы**

**(календарно - тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

**на 2021 -2022 учебный год май месяц**

Предмет:

 Класс:

Учитель:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по осн. КТП | Дата проведения | Тема | Количество часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано | Праздничные дни по Указу президента | Индивидуальный план |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кротова Н.В.. /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кротова Н.В./

 «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_