Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО учителей нач.классов  МКОУ СОШ №5  Протокол № 1  от «28» августа 2023 г.  Руководитель МО  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Кротова Н.В. | Согласовано  28 августа 2023г.  Зам. директора по УВР  МКОУ СОШ № 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шульгина И.В. | Утверждено  Приказ №204  от «28» августа 2023 г.  Директор МКОУ СОШ №5  \_\_\_\_\_\_\_\_Балачий Н.В. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НА 2023/ 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЛАССЫ: 3 КЛАСС** | ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 68*часов(резерв2ч)*  НА I ПОЛУГОДИЕ: 32 *часа*  НА II ПОЛУГОДИЕ: 36 *часа* |  |
| УЧЕБНИК: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая 3 класс.  Рабочая тетрадь: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.\_-М., «Просвещение», (2018 год). | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ:  ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ: |
| **УЧИТЕЛЬ: Бахтина С.В.** | АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая  «Просвещение», (2012 год). |

с.Балахоновское

2023 г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 3 класс создана на основе:

1. Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»,

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения. Москва. «Просвещение», 2010 г.)

3. Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004г №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования»

4. Кодификатора ОГЭ ФГБНУ «Федерального института педагогических изменений».

5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Москва. «Просвещение», 2010 г.),

6. Планируемых результатов начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с. - (Стандарты второго поколения)

7. ООП НОО МКОУ СОШ№5

8. Программы курса «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова, М.Ю.Новицкой, М., «Просвещение», 2014 год;

Количество часов в неделю по программе : 2

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Количество часов в год: 68

Программа направлена на развитие функциональной грамотности: креативное мышление, читательская грамотность, глобальные компетентности, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Содержание учебной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | Радость познания. | 13 часов |
| 2. | Мир как дом. | 21 часа |
| 3. | Дом как мир. | 24 часа |
| 4. | В поисках Всемирного наследия. | 10 часов |
| 5 | Резерв | 2 часа |

**Радость познания. 13 часов**

Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: беспрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы.

Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование

Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.)

Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры

План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света

Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры

Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, кар-ты, схемы, планы городов, сел и др. Права ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям.

Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях

Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телефон, телеграф. Номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет – как способы познания мира.

**Мир как дом. 21 часа**

Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды)

Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель. Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звезды и планеты. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.

Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Свойства воды. Круговорот воды в природе.

Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека

Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде

Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде)

Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пище и защите от врагов

Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса: взаимосвязи в лесном сообществе (растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество.

Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество.

Водоем – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность за сохранность природы

Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра.

**Дом как мир.  24 часов.**

Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу

Трехчастная структура дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках

Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники

Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие женской и мужской половины в доме – характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время

Семья – самое близкое окружение человека.

Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание

Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства

Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях.

Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества

Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребенка и его пестованием в  младенчестве, с наречением имени

Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края.

Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках

Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение.  Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма

Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса

Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания. Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обмораживании, перегревании.

Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях (в том числе традициях народов своего края). Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам – людям с ограниченными возможностями здоровья. Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края

Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства

Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края. История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжение доброго дела

Обобщение изученного материала.

**В поисках всемирного наследия.  10 часов.**

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.

Ансамблю Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России

Озеро Байкал как объект Всемирного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира

Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Кипр на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира

Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира

Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий – иудаизм, христианство, ислам.

Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и ее культурного наследия для всего мира.

**Резерв 2 часа**

**Календарно-тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата план | Дата факт | | Тема урока | Тип урока |
| Основное содержание и виды деятельности | Домашнее задание |
| **Радость познания – 13 часов** | | | | | | | |
| 1 | 2.09 |  | | Свет знания Кто ты такой? | Вводный урок | Научатся приводить примеры того, как изучение природы и научные изобретения меняют жизнь человека. | стр. 4-7 пересказ,,  р.т. стр. 4 № 3,4 |
| 2. | 6.09 |  | | Как изучают окружающий мир | Комбинированный урок | Научатся различать способы изучения окружающего мира.  Практическая работа по наблюдению за поведением животных. | стр. 8-11 пересказ,  р.т. стр. 9 № 4,5 |
| 3. | 9.09 |  | | Как изучают окружающий мир | ***(практическая работа)*** |
| 4. | 13.09 |  | | Книга – источник знаний. | Комбинированный урок | Узнают важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера. Научатся находить необходимые сведения в словаре, справочнике. | стр. 12-15 пересказ,  р.т. стр. 12 № 2,3,4 |
| 5. | 16.09 |  | | Отправимся на экскурсию | Комбинированный урок | Научатся находить необходимые сведения об учреждениях в путеводителях. | стр. 16-19 пересказ,  р.т. стр. 14 № 2,3,5 |
| 6. | 20.09 |  | | О чем расскажет план. | Комбинированный урок | Научатся различать условные обозначения на плане, читать и характеризовать планы. | стр. 20-23, пересказ,  р.т. стр. 18 № 3,4,5 |
| 7. | 23.09 |  | | О чем расскажет план ***(практическая работа)*** | Урок практикум | *Получат возможность научиться:* чертить простейший план и указывать на плане своего населённого пункта путь от дома до школы. | Р.т стр.20-21 №6 |
| 8. | 27.09 |  | | Планета на листе бумаги. | Комбинированный урок | Научатся читать карту по условным обозначениям, показывать на глобусе и карте материки и океаны. | стр. 24-27(ориентирование на карте) пересказ,  р.т. стр. 22 № 2,5,6 |
| 9. | 30.09 |  | | Страны и народы на политической карте мира. | Комбинированный урок | Научатся отличать политическую карту мира от физической карты. Будут иметь представление о многообразии внешнего облика представителей разных народов. | стр. 28-31 пересказ,  р.т. стр. 25 № 3 |
| 10. | 04.10 |  | | Путешествуя. Познаем мир. | Комбинированный урок | Научатся уважать и соблюдать правила ответственного туризма, осознанно готовиться к путешествию по определенному плану. | стр. 32-35 пересказ,  р.т. стр. 27 № 3 |
| 11. | 07.10 |  | | Транспорт. | Комбинированный урок | Научатся систематизировать транспорт по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический). | стр. 36-39 пересказ,  р.т. стр. 28 № 1,2 |
| 12. | 11.10 |  | | Средства информации и связи. | Комбинированный урок | Научатся различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации. | стр. 40-43 пересказ,  р.т. стр. 33 № 3,4 |
| 13. | 14.10 |  | | Обобщающий урок. **Проверочная работа. Радость познания** | Контрольный урок | *Научатся:*самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы. | Повторить раздел |
| **Мир как дом – 21 час.** | | | | | | | |
| 14. | 18.10 |  | Мир природы в народном творчестве. | | Комбинированный урок | Познакомятся с представлениями людей о строении мира. Научатся видеть в народном творчестве отношение человека к природе. | стр. 46-49 пересказ,  р.т. стр. 34 № 2,3 |
| 15. | 21.10 |  | Из чего состоит все. | | Комбинированный урок | Познакомятся с тремя состояниями тел, узнают отличительные черты каждого из них. | стр. 50-53 пересказ,  р.т. стр. 36 № 2,3 |
| 16. | 25.10 |  | Из чего состоит все ***(практическая работа*** | | Урок практикум | Научатся приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества. | Р.т. стр.38-39 №6 |
| 17. | 8.11 |  | Мир небесных тел. | | Комбинированный урок | Узнают о Солнце как звезде, чем звезды отличаются от планет. Научатся классифицировать небесные тела. | стр. 54-57 пересказ,  р.т. стр. 40 № 1,2,5 |
| 18. | 11.11 |  | Невидимое сокровище. | | Комбинированный урок | Узнают о значении воздуха для жизни на Земле, его свойства. Научатся работать по инструкции. | стр. 58-61 пересказ,  р.т. стр. 42 № 2,3 |
| 19. | 15.11 |  | Самое главное вещество. | | Комбинированный урок | Узнают о значении воды для жизни на Земле, ее свойства. | стр. 62-63 пересказ |
| 20. | 18.11 |  | Природные стихии в народном творчестве. | | Комбинированный урок | Познакомятся с тем, как в прикладном искусстве изображались воздух, солнце и вода. | стр. 66-67 пересказ,  р.т. стр. 47 № 2,3 |
| 21. | 22.11 |  | Кладовые Земли. | | Комбинированный урок | Научатся различать понятия «минералы», «горные породы», определять их значение. | стр. 70-72 пересказ,  р.т. стр. 49 № 3,4 |
| 22.  23. | 25.11  29.11 |  | Чудо под ногами. | | Комбинированный урок | Научатся определять основные свойства почвы, в процессе опытов установят состав почвы. | Стр. 74-77 пересказ  РТ с.50-51 |
| 24. | 2.12 |  | Мир растений. | | Комбинированный урок | Научатся распределять растения по группам, использовать атлас-определитель для распределения растений по группам. | стр.78-81 пересказ,  р.т. стр. 53 № 3,4 |
| 25. | 6.12 |  | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | | Комбинированный урок | Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа. | стр.82-85, пересказ  р.т. стр. 57 № 2,3 |
| 26. | 9.12 |  | Мир животных. | | Комбинированный урок | Научатся различать группы животных, выделять их характерные признаки. | стр. 86-89 пересказ,  р.т. стр. 58 № 2,3,4,6 |
| 27. | 13.12 |  | Образы животных в народном творчестве. | | Комбинированный урок | Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа. | стр. 90-93 пересказ,  р.т. стр. 65 № 3 |
| 28. | 16.12 |  | Невидимые нити в живой природе. | | Комбинированный урок | Научатся делить животных на группы в зависимости от питания, разбирать цепи питания, понимать, что нарушение в цепи питания ведет к ее исчезновению | стр. 94-97 пересказ,  р.т. стр. 66 № 2,3 |
| 29. | 20.12 |  | Лес – волшебный дворец | | Комбинированный урок | Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «Лес» любить и понимать природу, охранять животных и растения. | стр. 98-103 пересказ,  р.т. стр. 69 № 3 |
| 30. | 23.12 |  | Луг – царство цветов и насекомых. | | Комбинированный урок | Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «луг», любить и понимать природу. | стр. 104-109 пересказ,  р.т. стр. 70 № 2,4 |
| 31. | 27.12 |  | Водоем – дом из воды. | | Комбинированный урок | Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «водоем». | стр. 110-115 пересказ,  р.т. стр. 74 № 2,3 |
| 32. |  |  | Как сохранить богатство природы. | | Комбинированный урок | Узнают причины загрязнения окружающей среды, научатся находить способы ее защиты. | стр. 116-119 пересказ,  р.т. стр. 81 № 2 |
| 33. |  |  | Охрана природы в культуре народов России и мира. | | Комбинированный урок | Научатся видеть отношение предков к природе, осознавать е значимость в жизни человека через рассмотрение образцов творчества народа. | стр.120-123, пересказ  р.т. стр. 82 № 1,2 |
| 34. |  |  | Обобщающий урок. **Проверочная работа**  **Мир как дом** | | Урок контроля | Научатся использовать полученные знания в нестандартной обстановке, видеть красоту природы, изображать ее. | Повторить раздел  Р.т. с 84 |
| **Дом как мир – 24час.** | | | | | | | |
| 35. |  |  | Родной дом – уголок Отчизны | | Комбинированный урок | Научатся воспринимать дом как частицу мира, ценить общие дела, традиции своего города. | стр.4-7 пересказ,  р.т. стр.1,4 |
| 36. |  |  | Свой дом – свой простор. | | Комбинированный урок | Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение. | стр.8-11 пересказ,  р.т. стр. 6№ 1,2 |
| 37. |  |  | В красном углу сесть – великая честь. | | Комбинированный урок | Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение. | стр.12-15 пересказ,  р.т. стр. 9 № 3,4 |
| 38. |  |  | Побываем в гостях. | | Комбинированный урок | Научатся различать жилища разных народов, узнают обычаи гостеприимства. | стр.16-21 пересказ,  р.т. стр. 10 № 3,4 |
| 39. |  |  | На свет появился – с людьми породнился. | | Комбинированный урок | Научатся различать родственные связи, уважать старших родственников, заботиться о младших. | стр.22-27 пересказ,  р.т. стр. 14 № 3 |
| 40. |  |  | Родословное древо. | | Комбинированный урок | Научатся составлять родословное древо, собирать данные о своих предках, уважать семейные ценности. | стр.28-31 пересказ,  р.т. стр. 16 № 1,2 |
| 41. |  |  | Муж и жена – одна душа. | | Комбинированный урок | Узнают о старинных свадебных обрядах, о качествах характера, помогающих построить крепкую семью. | стр. 32-35,  р.т. стр. 18 № 2,4 |
| 42. |  |  | Святость отцовства и материнства. | | Комбинированный урок | Узнают народные традиции, связанные с рождением ребенка, познакомятся о почтительном отношении к родителям. | стр.36-39 пересказ,  р.т. стр. 20 № 2,3,4 |
| 43. |  |  | Добрые дети – дому венец. | | Комбинированный урок | Узнают, как готовились в старину к взрослой жизни. Научатся осознанно относиться к выбору игрушек, узнают значение своего имени. | стр. 40-43 пересказ,  р.т. стр. 22 № 2,4 |
| 44. |  |  | Детские игры – школа здоровья. | | Комбинированный урок | Научатся играть по правилам, выбирать водящего, видеть пользу народных игр. | стр.44-47 пересказ,  р.т. стр. 24 № 2,5,6 |
| 45. |  |  | За страницами учебника **Проверочная работа**  **Дом как мир** | | Контрольный урок | Научатся общаться со взрослыми и одноклассниками, выступать перед большой аудиторией, испытывать гордость за свою семью и родителей. | Повторить изученные темы раздела |
| 46. |  |  | Строение тела человека. | | Комбинированный урок | Научатся различать понятия «орган», «система органов», узнают названия органов и их роль в организме. | стр.48-51 пересказ,  р.т. стр. 29 № 5,6 |
|  | 47.  48. |  |  | Как работает наш организм. | | Комбинированный урок  Урок практикум | Научатся различать системы органов, понимать принцип их работы.. | стр. 52-55 пересказ,  р.т. стр. 30 № 3,4,5 |
| 49. |  |  | Что такое гигиена. | | Комбинированный урок | Научатся правильному уходу за зубами, узнают, как правильно питаться и следить за осанкой. | стр.56-59, пересказ  р.т. стр.35 № 2,3,4,стр. 37 № 4 |
| 50 |  |  | За страницами учебника Путешествие по городу Здоровейску | | Урок-игра | Научатся заботиться о душевном здоровье | Подготовить сообщение |
| 51. |  |  | Наши органы чувств. | | Комбинированный урок | Узнают строение органов чувств, правила гигиены органов чувств. | стр.60-63,  р.т. стр. 39 № 4 |
| 52. |  |  | Школа первой помощи. | | Комбинированный урок | Научатся записывать номера телефонов экстренной помощи, оказывать себе и другим людям первую помощь. | стр.64-67 пересказ,  р.т. стр.42-43 № 2,3 |
| 53. |  |  | Здоровью цены нет. | | Комбинированный урок | Узнают, что ценили люди в древности, выполнение каких правил поможет сохранить и укрепить здоровье. | стр. 68-71 пересказ,  р.т. стр. 47 № 2 |
| 54. |  |  | Дом не велик, а стоять не велит. | | Комбинированный урок | Узнают об обязанностях каждого члена семьи в старину, об уважении к столу и пище на нем, традициям за столом. | стр. 72-75 пересказ,  р.т. стр. 49 № 4 |
| 55. |  |  | Семейный бюджет. | | Комбинированный урок | Узнают, из каких частей состоит семейный доход, куда расходуются деньги, где можно сэкономить. | стр.76-79 пересказ,  р.т. стр. 51 № 4,5,6 |
| 56. |  |  | Мудрость старости. | | Комбинированный урок | Узнают, что ценят в жизни народы мира, почему старость нужно уважать. | стр.80-83 пересказ,  р.т. стр.55 № 3 |
| 57. |  |  | Путешествие к А.С.Пушкину. | | Комбинированный урок | Узнают о предках и потомках великого поэта, проследят связь поколений рода Пушкина, научатся уважать историю своей Родины. | стр.84-87 пересказ,  р.т. стр. 57 № 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. |  |  | Обобщающий урок. **Проверочная работа .**  ***Дом как мир*** | Контрольный урок | Научатся использовать полученные знания и умения при выполнении контрольных заданий | Повторить раздел |
| **В поисках Всемирного наследия – 10 час.** | | | | | | |
| 59. |  |  | Всемирное наследие. | Комбинированный урок | Узнают о культурном и природном наследии человечества, о его охране. | стр. 90-93 пересказ,  р.т. стр. 59 № 4,5 |
| 60. |  |  | Московский Кремль. | Комбинированный урок | Узнают об архитектуре кремлевских башен, дворцах и палатах Кремля, о важных событиях, которые происходят в Кремле. | стр.94-99 пересказ,  р.т. стр. 62 № 3 |
| 61. |  |  | Озеро Байкал. | Комбинированный урок | Узнают о природных особенностях озера, его животном мире, экологическом состоянии. | стр.100-103 пересказ,  найти информацию об озере  Р.т. стр. 65 № 3 |
| 62. |  |  | Путешествие в Египет. | Комбинированный урок | Узнают об Александрийской библиотеке, монастыре Святой Екатерины, Великой Пирамиде. | стр.104-107, найти информацию  Р.т. стр. 67 № 3,4 |
| 63. |  |  | Путешествие в Грецию. | Комбинированный урок | Узнают о Греции и ее столице, афинском Акрополе. | стр.108-11, найти информацию,  р.т. стр. 69 № 2  Р.т. стр. 70 № 4,5 |
| 64. |  |  | Путешествие в Иерусалим. | Комбинированный урок | Узнают об Иерусалиме, памятных местах города – Стене Плача, храме Скалы, храме Гроба Господня. | стр.112-115 пересказ  Р.т. стр. 73 № 4,5,6 |
| 65. |  |  | Путешествие в Китай. | Комбинированный урок | Узнают о Китае, Императорском дворце в Пекине, Великой Китайской стене. | стр. 116-119 пересказ, р.т. стр. 75 № 3,5 |
| 66. |  |  | Всемирные духовные сокровища. | Комбинированный урок | Узнают о свершениях матери Терезы, Жак-Ив-Кусто, Павла Третьякова, Луи Пастера, Юрия Гагарина, Амстрид Линдгрен, Александра Невского. | стр.120-123 пересказ,р.т. стр. 78 № 3,4,5 |
| 67. |  |  | Обобщающий урок. **Проверочная работа.**  **Всемирное наследие** | Контрольный урок | Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе. | Повторить изученные темы |
| 68. |  |  | Экскурсия в парк села Балахоновского | Урок экскурсия | Научатся находить необходимые сведения об животном и растительном мире | Нарисовать рисунок |
| 69-70 |  |  | Резерв |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

**(календарно - тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

**на 2022 -2023учебный год май месяц**

Предмет:

Класс:

Учитель:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по осн. КТП | Дата проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано | Праздничные дни по Указу президента | Индивидуальный план |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кротова Н.В.. /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кротова Н.В./

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_