Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО учителей нач.классовМКОУ СОШ №5 Протокол № 1от «28» августа 2023 г.Руководитель МО **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Кротова Н.В. | Согласовано 28 августа 2023г.Зам. директора по УВР МКОУ СОШ № 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шульгина И.В. |  Утверждено Приказ №204 от «28» августа 2023 г. Директор МКОУ СОШ №5  \_\_\_\_\_\_\_\_Балачий Н.В.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **НА 2023 / 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЛАССЫ: 3 класс** | ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 136*часа(резерв 4 ч)*НА I ПОЛУГОДИЕ: 64*часов*НА II ПОЛУГОДИЕ: 72*часов* | КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:11 В I ПОЛУГОДИЕ: 5ВО II ПОЛУГОДИЕ: 6 |
| УЧЕБНИК: «Математика», 3 класс, Г.В. Дорофеев, Т.Н.Миракова, изд. Рабочая тетрадь: Г.В. Дорофеев, Т.Н.Миракова.- М.: «Просвещение»2018 | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:  |
| **УЧИТЕЛЬ: Бахтина С.В.** | АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА: «Математика»3 класс, Г.В.Дорофеев. М., «Просвещение»2012 |

с.Балахоновское

2023г.

**Рабочая программа по математике УМК «Перспектива» 3 класс**

Рабочая программа по предмету «Математика» 3 класс создана на основе: следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»,

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения. Москва. «Просвещение», 2010 г.)

3. приказа Минобрнауки России от 05.03.2004г №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования»

4. Кодификатора ОГЭ ФГБ НУ «Федерального института педагогических изменений».

5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Москва. «Просвещение», 2010 г.),

6. Планируемых результатов начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с. - (Стандарты второго поколения)

7. ООП НОО МКОУ СОШ№5

8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 1067 от 19.12.2012 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2013-2014 учебный год»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год**.**  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий.

Программа направлена на развитие функциональной грамотности: креативное мышление, математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетентности.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

У учащегося будут сформированы:

— навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

— понимание практической значимости математики для собственной жизни;

— принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

— умение адекватно воспринимать требования учителя;

— навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

—понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;

— элементарные навыки этики поведения;

—правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

— навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

—осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;

— интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;

– восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;

— принятия этических норм;

— принятия ценностей другого человека;

— навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;

—— умения выслушать разные мнения и принять решение;

— умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

— чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;

— ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные*

Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

— находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

— самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

– самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;

— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

– самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

– осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

– самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

– подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

– позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

– оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

*Познавательные*

Учащийся научится:

— самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;

— использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);

— использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;

— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, са­мостоятельно строить выводы на основе сравнения);

— осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

— проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

— выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

— рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;

— строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);

— с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

*Коммуникативные*

Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных ком­муникативных задач при изучении математики;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

— формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

— понимать необходимость координации совместных действий при выпол­нении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

– согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

– приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

*Числа и величины*

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;

— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

— работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;

— заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм2 = 100 см2) и обратно (100 дм2 = 1 м2);

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

— классифицировать изученные числа по разным основаниям;

— использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;

— выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

*Арифметические действия*

Учащийся научится:

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;

— выполнять деление с остатком в пределах 1000;

– письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

– оценивать приближённо результаты арифметических действий;

– использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

*Работа с текстовыми задачами*

Учащийся научится:

— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать задачи по фабуле и решению;

— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

— находить разные способы решения одной задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;

— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

– копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;

– располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;

– конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

*Геометрические величины*

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²;

— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

—сравнивать фигуры по площади;

– находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;

– находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

*Работа с информацией*

Учащийся научится:

— устанавливать закономерность по данным таблицы;

— использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;

— заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

— находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

— строить диаграмму по данным текста, таблицы;

— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

Учащийся получит возможность научиться:

— читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;

— составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполне­ния практической работы;

– рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;

– определять масштаб столбчатой диаграммы;

– строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);

– вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

**Содержание курса.**

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

а) развитие пространственных представлений учащихся;

б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

**ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ - 86 ч.**

 Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

 Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

 Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

 Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

 Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

 Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

 Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

 Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

 Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

 Деление с остатком. Свойства остатков.

 Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

 Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

 Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

 Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

 Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

**ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА - 20 ч.**

 Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

**ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ - 26 ч.**

 Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

 Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

 Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

 Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

**Резерв-4 ч.**

**Календарно – тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы****содержания** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **План** | **Факт.** |
|  |  |
| **Числа от 0 до 100** |  |
| **Повторение (6часов)** |  |
| 1. | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбинированный | Приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100. | Р.Т. с. 4,5 № 3,7 | 4.09 |  |
| 2. | Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | Комбинированный | Алгоритмы письменного сложения и вычитаниядвузначных чисел, таблица умножения и соответствующиеслучаи деления в пределах 20, понятие прямогоугла, единицы длины и времени и их соотношения. | Р.Т. с. 6,7 № 10,13 | 5.09 |  |
| 3. | Конкретный смысл действий умножения и деления. | Комбинированный | Смысл действий умножения и деления, алгоритм вычисления периметра многоугольника,табличные случаи умножения и деления. | Уч. с.8 № 4Р.Т. с. 7 № 14 | 6.09 |  |
| 4. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | Комбинированный | Таблица умножения в пределах 20 и соответствующиеслучаи деления, порядок действий в выраженияхсо скобками и без скобок. | Уч. с.9-10 № 5,7 | 7.09 |  |
| 5. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | Комбинированный | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | Уч. с.11-12 № 5,6 | 11.09 |  |
| 6. | Решение составных задач. | Комбинированный | Запись решения задачивыражением, анализ возможных способов вычислениязначения этого выражения. | Уч. с.13 № 5,7 | 12.09 |  |
| **Сложение и вычитание****(30 часов)** |
| 7. | Прибавление числа к сумме. | Комбинированный | Прибавление числак сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий. | Уч. с.15№ 5,6 | 13.09 |  |
| 8. | **Входная контрольная работа№1 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».** | Обобщение и систематизация изученного | Решение текстовых задач арифметическим способом, числовых выражений. | Повторить изученные темы | 14.09 |  |
| 9. | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль. | Обобщение и систематизация изученного | Анализ выполнения контрольной работы. Коррекция знаний. | Уч. с.16-17 № 6,7 | 18.09 |  |
| 10. | Цена. Количество. Стоимость. | Изучение нового материала | Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научитьрешать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству. | Уч. с.21№ 5,8 | 19.09 |  |
| 11. | Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. | Комбинированный | Решение задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству. | Уч. с.21-22 № 3,7Р.т. С.13 № 3 | 20.09 |  |
| 12. | Проверка сложения. | Комбинированный | Зависимость междукомпонентами и результатом действия сложения. | Уч. с.25№ 3,6 | 21.09 |  |
| 13. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Комбинированный | Увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. Проверка сложения. | Уч. с.27 № 7,9 | 25.09 |  |
| 14. | Прибавление суммы к числу. | Комбинированный | Зависимость значения суммы нескольких слагаемых от порядка действия. | Уч. с.28-29 № 6,8 | 26.09 |  |
| 15. | Прибавление суммы к числу. Закрепление.  | Обобщение и систематизация изученного | Правило прибавления суммы к числу. | Уч. с. 31№ 6,7 | 27.09 |  |
| 16. | Правило прибавления суммы к числу. | Комбинированный | Правило прибавления суммы к числу. | Уч. с.33№ 6,7 | 28.09 |  |
| 17. | Обозначение геометрических фигур.  | Изучение нового материала | Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. | Уч. с.36№ 7Р.Т. с.25 № 4 | 02.10 |  |
| 18. | **Контрольная работа №2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».** | Обобщение и систематизация изученного | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом. | Повторить изученные темы | 03.10 |  |
| 19. | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль | Обобщение и систематизация изученного | Коррекция знаний. Вычитание числа из суммы. | Р.Т. с.27 № 12-15 | 4.10 |  |
| 20. | Вычитание числа из суммы.  | Комбинированный | Способы вычитания числа из суммы. | Р.Т. с.28№ 1,2,4 | 5.10 |  |
| 21. | Способы вычитания суммы из числа. Решение задач.  | Комбинированный | Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. | Уч. с.40№ 4Р.Т. с.31 № 14 | 9.10 |  |
| 22. | Проверка вычитания. | Изучение нового материала | Способы проверки правильности выполнения вычитания. | Уч. с.44№ 4,5 | 10.10 |  |
| 23. | Способ проверки вычитания вычитанием. | Изучение нового материала | Способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность. | Уч. с.45 № 4Р.Т. с.35 № 10 | 11.10 |  |
| 24. | Вычитание суммы из числа. | Изучение нового материала | Способы вычитания суммы из числа. | Уч. с.47№ 5Р.Т. с.36 № 2 | 12.10 |  |
| 25. | Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. | Комбинированный | Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. | Уч. с.49№ 5Р.Т. с.38 № 8 | 16.10 |  |
| 26. | Вычитание суммы из числа. Решение задач. | Комбинированный | Выбор удобного способа вычитания суммы из числа при решении задач. | Уч. с.50-51№ 4,7 | 17.10 |  |
| 27. | Приём округления при сложении. | Изучение нового материала | Случаи использования приема округления при сложении. | Уч. с.53№ 5,7 | 18.10 |  |
| 28. | Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. | Комбинированный | Выбор удобного способа вычисления суммы более двух слагаемых. Приём рационального сложения нескольких чисел. | Уч. с.54№ 5Уч. с.56№ 5,8 | 19.10 |  |
| 29. | Приём округления при вычитании.  | Комбинированный | Случаи использования приема округления при вычитании. | Уч. с.58,59№ 5,6,8 | 23.10 |  |
| 30. | Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач. | Комбинированный | Случаи использования приема округления при вычитании. | Р.Т. с.46,47 № 10,15 | 24.10 |  |
| 31. | Равные фигуры. | Изучение нового материала | Сравнение фигур наложением. Равенство отрезков.  | Р.Т. с.49№ 4,7 | 25.10 |  |
| 32. | Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. | Изучение нового материала | Знакомство с новым типом задач. | Уч. с.65 № 5Р.Т. с.51 № 7 | 26.10 |  |
| 33. | Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. | Комбинированный | Решение задач. Запись решения выражением. | Р.Т. с.53№ 10,13 | 06.11 |  |
| 34. | Урок повторения и самоконтроля. | Обобщение и систематизация изученного | Способы вычислений и их проверки. Решение задач на знание зависимости между величинамицена, количество, стоимость. Обозначение имен геометрических фигур буквами латинского алфавита. | Р.т. С.56 №21,С.57 № 27 | 07.11 |  |
| 35. | **Контрольная работа № 3 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».** | Обобщение и систематизация изученного | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | Повторить изученные темы | 08.11 |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль | Обобщение и систематизация изученного | Коррекция знаний.  | Р.Т. с.56 № 22-24 | 09.11 |  |
|  **Умножение и деление****(52 часа)** |
| 37. | Чётные и нечётные числа. | Изучение нового материала | Способы разбиения множества чисел на два множества. Четные и нечетные числа. | Уч. с.69 -70№ 19,20 | 13.11 |  |
| 38. | Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел. | Комбинированный | Деление на 2 – признак четности чисел. | Уч. с.75№ 8(в),9 | 14.11 |  |
| 39. | Умножение числа 3. Деление на 3. | Комбинированный | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3, повторитьтаблицу умножения числа 3 и соответствующих случаев деления в пределах 20. | Уч. с.76,77№ 5,7 | 15.11 |  |
| 40. | Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. | Комбинированный | Таблица умножения числа 3 и соответствующиеслучаи деления. | Уч. с.76,77 № 5,7 | 16.11 |  |
| 41. | Умножение суммы на число. | Изучение нового материала | Способы умножения суммы двух слагаемыхна число. | Уч. с.80-81№ 7,8 | 20.11 |  |
| 42. | Способы умножения суммы на число.  | Изучение нового материала | Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число, табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3. | Уч. с.82№ 8,9 | 21.11 |  |
| 43. | Умножение числа 4. Деление на 4. | Комбинированный | Новые табличные случая умножения числа 4 и деления на 4. | Уч. с.84№ 6,8 | 22.11 |  |
| 44. | Новые табличные случая умножения числа4 и деления на 4. | Изучение нового материала | Новые табличные случая умножения числа4 и деления на 4. | Р.Т. с.66 № 10-11 | 23.11 |  |
| 45. | Проверка умножения.  | Изучение нового материала | Проверка правильности выполнения умножения двух чисел | Уч. с.87№ 6Р.Т. с.67 № 13 | 27.11 |  |
| 46. | Умножение двузначного числа на однозначное. | Изучение нового материала | Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначногочисла суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых | Уч. с.89, 90№ 7,9Р.Т. с.70 № 3 | 28.11 |  |
| 47. | Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Изучение нового материала | Десятичный состав двузначныхчисел, замена двузначногочисла суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | Уч. с.91№ 6,7 | 29.11 |  |
| 48. | Задачи на приведение к единице. | Изучение нового материала | Типы задач на нахождениечетвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице. | Уч. с. 93№ 4,6 | 30.11 |  |
| 49. | Решение задач на приведение к единице. | Комбинированный | Типы задач на нахождениечетвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице. | Уч. с. 95№ 6Р.Т. с.77 № 9 | 4.12 |  |
| 50. | Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального | . Комбинированный | Типы задач на нахождениечетвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице. | Уч. с. 97 № 7Р.Т. с.77 № 10 | 5.12 |  |
| 51. | Умножение числа 5. Деление на 5. | Комбинированный | Связь умножения числа 5 и деления на5 с умножением числа 10 и делением на 10. | Уч. с. 99№ 7Р.Т. с.79№ 5 | 6.12 |  |
| 52. | Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением. | Комбинированный | Связь умножения числа 5 и деления на5 с умножением числа 10 и делением на 10. | Уч. с. 100№ 7,8Р.Т. с.80 № 11 | 7.12 |  |
| 53. | **Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».** | Обобщение и систематизация изученного | Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | Повторить изученные темы | 11.12 |  |
| 54. |  Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6. | Комбинированный | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. | Уч. с. 104№ 8Р.Т. с.82,83 № 3,6 | 12.12 |  |
| 55. | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. | Комбинированный | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6, закрепить знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4 и 5. | Уч. с. 105№ 6,7 | 13.12 |  |
| 56. | Решение задач с пропорциональными величинами. | Комбинированный | Отработка всех изученныхтабличных случаев, закрепить умения учащихся решать задачис пропорциональными величинами, в том числе и на приведение к единице, 0 а так же задачи в 3 действия. Связь между умножением чисел 3 и 6. | Уч. с. 108 № 8,9 | 14.12 |  |
| 57. | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. | Комбинированный | Связь между умножениемчисел 3 и 6. | Уч. с.109№ 7,8 | 18.12 |  |
| 58. | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач. | Комбинированный | Использование других приёмов рационализациивычислений (приём перестановки множителей). | Уч. с. 111№ 6Р.Т. с.87 № 18 | 19.12 |  |
| 59. | Проверка деления. |  | Способы проверки действий сложения, вычитания иумножения, взаимосвязь действий умножения иделения, зависимость между компонентами и результатом действия деления. | Р.Т. с.90 № 8,9 | 20.12 |  |
| 60. | Решение задач на кратное сравнение | Изучение нового материала | Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | Уч. с. 114,115№ 3,7,8 | 21.12 |  |
| 61. | Решение задач на кратное сравнение и разрастное сравнение. | Комбинированный | Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | Уч. с. 115,116№ 5,8 | 25.12 |  |
| 62. | Решение задач на кратное сравнение. | Комбинированный | Двоякий смысл частного (если одно число в несколько раз большедругого, то второе число во столько же раз меньше первого). | Уч. с. 116,117№ 2,6 | 26.12 |  |
| 63. | Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение.  | Комбинированный | Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | Уч. с. 119№ 7,8 | 27.12 |  |
| 64. | Повторение и самоконтроль.. | Обобщение и систематизация изученного | Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | Уч. с. 120№ 5,6 | 28.12 |  |
| 65. | **Контрольная работа №5 по теме: «Задачи на кратное сравнение».** | Обобщение и систематизация изученного | Случаи табличного умножения и деления, способы проверки действияделения, умножения суммы на число, приём умножениядвузначного числа на однозначное. | Повторить изученные темы |  |  |
| 66. | Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. | Комбинированный | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. | Р.Т. с.5,6 № 5,7 |  |  |
| 67. | Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами. |  Комбинированный  | Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. | Уч. с. 6 № 6,7 |  |  |
| 68. | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач. | Комбинированный | Табличные случаи умножения. Решение задач различнымиспособами | Уч. с.7 № 6, с.9 №5,с.10 №10 |  |  |
| 69. | Умножение числа 8. Деление на 8. | Изучение нового материала | Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами.Связь этой группы табличных упражнений с умножениемчисла 4. | Р.Т. с.9№ 5,7 |  |  |
| 70. | Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление. | Комбинированный | Прием перестановки множителей. Связь этой группы табличных упражнений с умножениемчисла 4. | Р.Т. с.5,6№ 5,7 |  |  |
| 71. | Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей.  | Комбинированный | Связь этой группы табличных упражнений с умножениемчисла 4. | Р.Т. с.10,11№ 1,7 |  |  |
| 72. | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач. | Комбинированный | Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. | Уч. с.15№ 4,5 |  |  |
| 73. | Площади фигур. | Изучение нового материала | Сравнение площадей фигур по занимаемому месту. Мерки для измерения площади фигуры. | Уч. с.18,19№ 5,8 |  |  |
| 74. | Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. | Изучение нового материала | Измерение площади фигуры с помощью мерок разной конфигурации: квадраты, треугольники,шестиугольники и т.д. | Уч. с.21№ 4,6 |  |  |
| 75. | Умножение числа 9. Деление на 9. | Изучение нового материала | Таблица умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления. | Уч. с.23№ 7,8,9 |  |  |
| 76. | Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления | Комбинированный | Таблицы умножения и деления; зависимости между компонентамии результатами действий умножения и деления;порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решение задач в 3 действия. | Р.Т. с.19 № 12,13 |  |  |
| 77. | Таблица умножения в пределах 100. | Изучение нового материала | Приёмы быстрого счёта. Приём округления числа. Замена множителя суммой слагаемых | Уч. с.26№ 5,6 |  |  |
| 78. | **Контрольная работа №6 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».** | Обобщение и систематизация изученного | Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом | Повторить изученные темы |  |  |
| 79. | Анализ контрольной работы. Деление суммы на число. | Комбинированный | Способы деления суммы на число. | Уч. с.28,29№ 4,7,9 |  |  |
| 80. | Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач. | Комбинированный | Выбор удобного способа деления суммы на число. | Уч. с.30№ 6,8 |  |  |
| 81. | Способы деления суммы на число.  | Комбинированный | Способы деления суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число. | Уч. с.31№ 5,7 |  |  |
| 82. | Вычисления вида 48 : 2. | Изучение нового материала | Приём деления двузначногочисла на однозначное вида 48 :2. |  Уч. с.32№3,4 |  |  |
| 83 | Вычисления вида 48 : 2. Приём деления двузначного числа на однозначное. | Комбинированный | Приём деления двузначного числа на однозначноевида 48 :2, табличные случаи умноженияи деления. | Уч. с.34№ 5,7 |  |
| 84 | Вычисления вида 57 : 3. | Изучение нового материала | Приём деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число. | Уч. с.35,36 № 4,5 |  |  |
| 85. | Вычисления вида 57 : 3. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное.  | Комбинированный | Алгоритм деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число. | Уч. с.37№ 6,7,9 |  |  |
| 86. | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | Изучение нового материала | Приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. Приём вне табличного умножения и деления. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | Уч. с.39,40№5, 7,9 |  |  |
| 87. | Урок повторения и самоконтроля. | Обобщение и систематизация изученного | Правила деления суммы на число и изученные приёмы вне табличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры. | Р.Т. с.30,31 № 2,6 |  |  |
| 88. | **Контрольная работа № 7 по теме: «Внетабличные случаи деления».** | Обобщение и систематизация изученного | Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом | Повторить изученные темы |  |  |
| **Числа от 100 до 1000.****Нумерация. (7 часов)** |
| 89. | Анализ контрольнойрабрты Счёт сотнями. | Изучение нового материала | Новая счётная единица —сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы начисло. Свойство деления суммы на число. | Уч. с.48№ 6, 8,9 |  |  |
| 90. | Названия круглых сотен. | Изучение нового материала | Названия круглыхсотен, принцип образования соответствующихчислительных в русском языке. Соотношения разрядных единиц счёта. | Уч. с.50№ 4,6 |  |  |
| 91. | Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта. | Изучение нового материала | Соотношения разрядных единиц счёта. | Уч. с.52 № 4, 7 |  |  |
| 92. | Образование чисел от 100 до 1000. | Изучение нового материала | Образование чисел от 100до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. | Уч. с.54 № 6,8 |  |  |
| 93. | Трёхзначные числа. | Изучение нового материала | Понятие трёхзначногочисла, чтение и записьтрёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждойцифры в его записи. | Уч. с.56,57 № 5,10Р.Т. с.40 № 1 |  |  |
| 94. | Чтение и запись трёхзначных чисел. | Изучение нового материала | Чтение и запись трехзначных чисел. Письменная нумерация трёхзначных чисел. | Уч. с.58№5, 7 |  |  |
| 95. | Задачи на сравнение.. | Изучение нового материала | Новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения. | Уч. с.60№ 4,5 |  |  |
| **Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений.****(19 часов)** |
| 96. | Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200.  | Изучение нового материала | Приемы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200.  | Уч. с.62№ 5, 6 |  |  |
| 97. | Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. | Изучение нового материала | Приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. | Уч. с.,46, 65№ 7, 8,9 |  |  |
| 98. | Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. | Изучение нового материала | Приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. | Уч. с.66№ 4, 7 |  |  |
| 99. | Устные приёмы сложения вида 430 + 80 | Изучение нового материала | Приёмы сложения вида 430 + 80. | Уч. с.68№ 6, 9 |  |  |
| 100. | Единицы площади. | Изучение нового материала | Единицы площади —квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения. | Уч. с.71№ 4, 8 |  |  |
| 101. | Единицы площади, их обозначение и соотношение. | Изучение нового материала | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр), их обозначения и соотношении, измерение площади фигур. Разрядный состав трёхзначных чисел,приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | Уч. с.73 № 7,8 |  |  |
| 102 | **Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»**  | Обобщение и систематизация изученного | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом | Повторить изученные темы |  |  |
| 103. | Анализ контрольной работы. Площадь прямоугольника. | Изучение нового материала | Квадратные единицы измерения площади. | Уч. с.76,77 № 5, 7,9 |  |  |
| 104. | Практическая работа по определению площади прямоугольника. |  | Практическая работа по определению площади прямоугольника | Уч. с.77,78 № 1, 7 |  |  |
| 105. | Деление с остатком. | Изучение нового материала | Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. | Р.Т. с.62,63№ 4,6 |  |  |
| 106. | Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. | Изучение нового материала | Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. | Р.Т. с.64 № 11,12 |  |  |
| 107. | Километр. | Изучение нового материала | Новая единица длины —километром. Соотношения единиц длины. | Уч. с.84 № 7,8 |  |  |
| 108. | Километр. Единицы длины и их соотношения. | Изучение нового материала | Новая единица длины —километром. Соотношения единиц длины. | Уч. с.85 № 7,8 |  |  |
| 109. | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143. | Изучение нового материала | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток | Уч. с,87№ 5, 8 |  |  |
| 110. | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126, 764 – 35, 764 – 235. | Изучение нового материала | Алгоритм сложенияи вычитания трёхзначных чисел с переходом черезразряд. | Уч. с.88, 89№ 6, 9 |  |  |
| 111. | Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. | Изучение нового материала | Алгоритм сложенияи вычитания трёхзначных чисел с переходом черезразряд. | Уч. с.89, 90№ 4, 7 |  |  |
| 112 | Урок повторения и самоконтроля. | Обобщение и систематизация изученного | Правила письменного деления и умножения.  | Уч. с.92,93 № 17,24 |  |  |
| 113. | **Контрольная работа №9 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».** | Обобщение и систематизация изученного | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом | Повторить изученные темы |  |  |
| 114. | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль Урок повторения и самоконтроля. | Обобщение и систематизация изученного | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | Уч. с.93№ 26 |  |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ****(Устные приёмы вычислений)****(7 часов)** |
| 115. | Умножение круглых сотен. | Изучение нового материала | Умножение круглых сотен, основанные на знанииразрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. | Уч. с.96 № 7,8 |  |  |
| 116.  | Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа | Изучение нового материала | Умножение круглых сотен, основанные на знанииразрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. | Р.Т. с.79 № 13,14 |  |  |
| 117. | Деление круглых сотен. | Изучение нового материала | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. | Уч. с.99№ 5,6 |  |  |
| 118. | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. | Комбинированный | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. | Уч. с.100№ 3, 7 |  |  |
| 119. | Единицы массы. Грамм. | Изучение нового материала | Единица измерения массы – грамм. | Уч. с.102, 103 № 6,7,10 |  |  |
| 120. | Соотношение между граммом и килограммом. | Изучение нового материала | Единица измерения массы – грамм. Соотношение между граммом и килограммом. | Уч. с.104№ 6,7 |  |  |
| 121. | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | Изучение нового материала | Приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | Уч. с.105№ 7,8,10 |  |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ****(Письменные приёмы вычислений)****(15 часов)** |
| 122. | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. | Изучение нового материала | Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. | Уч. с.106 № 6,7 |  |  |
| 123. | Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423 x 2.  | Изучение нового материала | Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Уч. с.108№ 6,7 |  |  |
| 124. | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3.  | Изучение нового материала | Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Уч. с.109,110№ 6,8 |  |  |
| 125. | Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 x 4.  | Изучение нового материала | Алгоритм умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 x 4.  | Уч. с.111№ 5,9 |  |  |
| 126. | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2. | Изучение нового материала | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | Уч. с.113№ 4Р.Т. с.90 № 1 |  |  |
| 127. | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2. | Изучение нового материала | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | Уч. с.114,115№ 6,7 |  |  |
| 128. | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3. | Изучение нового материала | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | Уч. с.116,117№ 7,9,10 |  |  |
| 129. | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4. | Изучение нового материала | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | Уч. с.118№ 6,7 |  |  |
| 130. | **Итоговая контрольная работа № 10**  | Обобщение и систематизация изученного | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Способ проверки деления умножением. | Повторить изученные темы |  |  |
| 131. | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль | Обобщение и систематизация изученного | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | Уч. с.119 № 4,6 |  |  |
| 132. | Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление | Обобщение и систематизация изученного | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | Уч. с.120 № 1,6 |  |  |
| 133. | Урок повторения и самоконтроля. | Обобщение и систематизация изученного | Таблица умножения и соответствующиеслучаи деления, приёмы внетабличного умноженияи деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—3 действия,в том числе задачи на кратное сравнение. | Повторить изученные темы |  |  |
| 134. |  Повторение и самоконтроль  | Обобщение и систематизация изученного | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | Повторить изученные темы |  |  |
| 135. | Урок повторения и самоконтроля | Обобщение и систематизация изученного | Таблица умножения и соответствующиеслучаи деления, приёмы внетабличного умноженияи деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—3 действия,в том числе задачи на кратное сравнение | Повторить изученные темы |  |  |
| 136. | Обобщающий урок. «Игра «По океану математике» | Обобщение и систематизация изученного | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | Повторить изученные темы |  |  |
| 137-140. | Резерв |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

**(календарно - тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

**на 2023 -2024 учебный год май месяц**

Предмет:

 Класс:

Учитель:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по осн. КТП | Дата проведения | Тема | Количество часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано | Праздничные дни по Указу президента | Индивидуальный план |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кротова Н.В.. /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кротова Н.В./

 «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_