Рабочая программа к курсу «Я познаю мир» составлена с использованием энциклопедий знатока «Голубая планета», «Зелёная планета», «Живая планета», «Тело человека», предназначена для дистанционного обучения учащихся.

Курс «Я познаю мир» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности научно-познавательного направления.

Курс направлен на развитие у младших школьников умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи и предназначен для работы в любой системе начального образования.

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на три года обучения для детей 7 – 12 лет.

**Актуальность курса**

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Новый федеральный государственный стандарт предполагает формирование у учащихся познавательных мотивов. Чтобы решить эту проблему необходимо как можно раньше вовлечь учащихся в познание окружающего мира, что возможно на основе деятельностного метода.

**Общая характеристика учебного курса**

**Курс «Я познаю мир»** несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с личной жизнью младшего школьника.

Особенностями изучения этого курса являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Значение курса «Я познаю мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Цель:**

формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; воспитание пра­вильного отношения к себе, к своему организму и потребности сохранять и укреплять здоровье; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи:**

1. на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию существующих природных связей между природой, обществом и человеком; сформировать представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы;
2. формировать научные понятия в области анатомии и физиологии человека; представления о взаимосогласованности всех органов и систем человека, а также потребность знать свой организм, сохранять и укреплять здоровье;
3. формировать умение пользоваться естественно-научным методом познания мира (воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить нужные опыты, наблюдения, практические работы, добывать информацию в соответствующей литературе, делать выводы);
4. воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции состоит в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что одним из основных методов обозначен исследовательский метод обучения. Внедрение методики организации исследовательской деятельности обосновано тем, что исследовательский метод является одним из наиболее эффективных способов познания окружающего мира ребёнком и средством формирования общеучебных и учебных нывыков.

В основе курса «Я познаю мир» лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

* реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
* воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
* признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

**Место курса «Я познаю мир» в учебном плане:**

Общий объём учебного времени составляет 105 часов: 1 – ый год обучения - 35 часов, 2 – ой год обучения - 35 часов, 3 – ий год обучения - 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 - 35 минут.

Специфика курса состоит в том, что:

1. создается в рамках реализации программы «Организация единой информационно – образовательной среды для детей с особыми потребностями»;
2. основой курса является использование современных информационных технологий;
3. данный курс является дополнительным и используется для помощи при изучении сложных тем (или для более глубокого изучения темы).

**Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников**

Курс «Я познаю мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используя алгоритмы, модели, схемы и др. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрена смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, исследовательская и др.

В основе методики преподавания курса “Я познаю мир” лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий реализацию развивающих задач данного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплекс. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Большое воспитательное значение, эмоциональное воздействие имеет ознакомление учащихся с фактами из жизни растений и животных, из истории открытий медицины.

Реализация программы происходит через проведение обучающимися проектно-исследовательских работ. Все проводимые исследования способствуют формированию общеучебных умений и навыков: наблюдение объектов окружающего мира, обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов наблюдения с поставленной целью, выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения и другие.

Изучение материала строится на использовании наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации  учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, необходимым условием является создание образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Программа строится таким образом, чтобы в процессе обучения осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ученика и решается главная задача курса – общее развитие ребёнка, расширение кругозора, формирование познавательного интереса.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определя­ются в соответствии с действующими санитарными нормами.

**Ценностными ориентирами содержания данного курса**

**являются:**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве состовляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий:**

* информационно-коммуникационная технология;
* технология проблемного обучения;
* технология развивающего обучения;
* технология личностно ориентированного образования;
* технология моделирующего обучения;
* здоровьесберегающая технология.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

Текущий контроль:

* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль:

* тестирование;
* графическая работа;
* творческая работа;
* проектная работа

**Содержание курса**

**1 – ый год обучения**

**(35 часов)**

**Планета Земля (6 часов)**

Земля – планета солнечной системы. Времена года и время суток. Воздушная оболочка земли. Значение воздуха на земле. Ветер. Как рождается ветер. Как возникает ураган. Грозы. Как возникают грозы. Почему гремит гром. Атмосферные осадки. Облака. Почему идёт дождь. Атмосферные осадки. Почему роса образуется ночью.

**Голубая планета (6 часов)**

Моря и океаны. Почему вода в океанах солёная. Моря и океаны. Как возникают волны. Почему море иногда меняет цвет. Приливы и отливы. Как возникают приливы и отливы. Морские течения. На что влияют морские течения. Морские побережья. Как образуются пляжи. Острова. Почему фауна некоторых островов уникальна.

**Зелёная планета (8 часов)**

Растительное царство. Почему жизнь на Земле невозможна без растений. Водоросли. Почему водоросли разного цвета. Грибы. Зачем грибы нужны растениям. Графическая работа «Грибок в кузовок». Древние растения. Как размножаются папоротники. Цветы. Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат. Семена. Как сохраняются семена. Путешествия растений. Как летают плоды и семена. Плоды. Зачем персику твёрдая косточка.

**Живая планета (9 часов)**

Самые простые животные. Зачем медузе щупальца. Моллюски. Почему улитки скользкие. Ракообразные. Зачем раку разные клешни. Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов. Насекомые. Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик. Насекомые. Почему термиты живут в замках. Насекомые. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга. Насекомые. Муравьи. Как муравей находит свой дом. Насекомые. Бабочки. Почему многие бабочки так красиво окрашены. Творческая работа «Бабочка на цветке».

**Планета здоровья (6 часов)**

Скелет. Строение скелета. Как растут кости. Мышцы и их работа. Как мы двигаемся. Сердце. Почему сердце стучит. Зачем мы проверяем пульс. Кровь. Почему кровь красная. Дыхание. Почему мы не можем дышать под водой. Дыхание. Почему курить опасно для здоровья. Проект «Разноцветная планета»

**Планируемые результаты изучения учебного курса за**

**1 – ый год обучения**

**Личностные результаты**

Освоение курса «Я познаю мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

**У обучающегося будут сформированы:**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
* внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе;
* общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
* установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
* уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
* представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
* навыки сотрудничества со взрослыми.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
* осознания себя жителем планеты Земля, чувства ответ­ственности за сохранение её природы;
* устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в познавательной и досугово-игровой деятельности;
* осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

**Метапредметные результаты**

Изучение курса «Я познаю мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

*Регулятивные УУД*

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* использовать знаково-символические средства пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активно использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

*Познавательные УУД*

Обучающийся научится:

* анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
* овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам; устанавливать причинно-следственные связи;
* активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
* осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
* самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

*Коммуникативные УУД*

Обучающийся научится:

* слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителя;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы по существу;
* самостоятельно и совместно с учителем планировать деятельность и сотрудничество.

**Предметные результаты**

В ходе изучения курса «Я познаю мир» обучающимся на ступени начального общего образования обеспечиваются условия для достижения следующих **предметных результатов**:

Обучающийся научится:

* называтьокружающие предметы и их признаки;
* сравнивать и различать разные группы живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
* характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
* систематизировать и углублять исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладевать основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
* описывать на основе предло­женного плана изученные объ­екты и явления живой и нежи­вой природы;
* различать три состояния во­ды; определять основные свой­ства воды, ее значение для жи­вых организмов и хозяйствен­ной деятельности человека; объяснять причины кругово­рота воды в природе;
* определять основные свой­ства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
* определять условия, необхо­димые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
* называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
* различать хвойные, цветко­вые; дикорастущие и культур­ные растения; съедобные и ядо­витые грибы;
* определять условия, необхо­димые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
* различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, пти­цы, звери);
* приводить примеры предста­вителей разных групп расте­ний и животных;
* понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
* моделировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* использовать на практике основные правила познания ок­ружающего мира;
* определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
* обобщать, делать несложные выводы.

**2 – ой год обучения**

**(35 часов)**

**Планета Земля (4 часа)**

Дрейф континентов. Как образовались материки. Вулканы. Как рождается вулкан. Землетрясения. Почему происходят землетрясения. Смерчи. Почему смерчи так опасны.

**Голубая планета (9 часов)**

Такие необычные рыбы. Почему рыбы покрыты чешуёй. Пресноводные рыбы. Почему щука такая зубастая. Морские рыбы. Защитные уловки и камуфляж. Китообразные. Для кого поют киты. Акулы. Почему акула не нуждается в стоматологе. Дельфины. Как дельфины помогают людям в море. Графическая работа «Морские обитатели». Тюлени и моржи. Зачем моржам бивни. Морские рептилии. Кто стал чемпионом по нырянию. Морские птицы. Зачем пеликану такой клюв.

**Зелёная планета (8 часов)**

Деревья. Как можно определить возраст дерева. Хвойные деревья. Какие бывают шишки. Творческая работа «Загадки о деревьях». Тайное оружие растений. Почему крапива так сильно жжётся. Хищные растения. Как жирянка обманывает насекомых. Орхидеи. Почему орхидеи растут на деревьях. Съедобные растения. Почему подсолнечнику не сидится на месте. Садовые растения. Почему фиалка растёт тайком. Луг. Почему на лугу трава быстро отрастает после скашивания.

**Живая планета (10 часов)**

Лягушки. Почему лягушки квакают. Ящерицы. Как ящерица отбрасывает хвост. Черепахи. Как давно на Земле живут черепахи. Крокодилы. Зачем крокодил глотает камни. Птицы. Почему птицы поют. Почему птицы такие лёгкие. Птицы России. Зачем дятлы слушают стволы деревьев. Птицы водоёмов. Зачем пеликану такой большой клюв? Почему фламинго – розовый. Экзотические птицы. Как колибри пьёт цветочный нектар. Хищные птицы. Почему орёл редко машет крыльями. Нелетающие птицы. Где обитают нанду и эму. Тест «Крылатые друзья».

**Планета здоровья (4 часа)**

Пищеварение и пищеварительная система. Зубы. Почки. Почему мы испытываем жажду. Голос и речь. Почему у всех людей разные голоса. Центральная нервная система. Как мозг управляет руками и ногами. Проект «Береги здоровье!»

**Планируемые результаты изучения учебного курса за**

**2 – ой год обучения**

**Личностные результаты**

Освоение курса «Я познаю мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

**У обучающегося будут сформированы:**

* умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя;
* положительное отношение к исследовательской деятельности;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* чувство сопричастности к решению экологических проблем;
* основы для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и её совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте природы.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам познания;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* интереса к различным видам оздоровительной деятельности;
* начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.

**Метапредметные результаты**

Изучение курса «Я познаю мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

*Регулятивные УУД*

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;
* принимать активную роль в учебном сотрудничестве;
* планировать свои действия, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
* контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем;
* в сотрудничестве с учите­лем находить не­сколько вариантов решения учебной задачи;
* проявлять познавательную инициативу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

*Познавательные УУД*

Обучающийся научится:

* овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, диаграм­мами, моделями, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;
* активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* принимать и сохранять познавательные задачи, в том числе практические;
* осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* понимать структуру пост­роения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
* осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

*Коммуникативные УУД*

Обучающийся научится:

* принимать участие в совместной работе, вести диалог;
* допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
* умению договариваться, приходить к общему решению;
* строить понятные для парт­нера высказывания;
* задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения;
* корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

* критически относиться к своему и чужому мнению;
* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* принимать самостоятельно решения;
* строить монологическое высказывание;
* контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
* адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные результаты**

В ходе изучения курса «Я познаю мир» обучающимся на ступени начального общего образования обеспечиваются условия для достижения следующих **предметных результатов**:

Обучающийся научится:

* находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
* находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным группам;
* выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного матери­ала); использовать их для объ­яснения необходимости бе­режного отношения к природе;
* сравнивать объекты приро­ды на основе внешних призна­ков или известных характер­ных свойств;
* проводить несложные наб­людения в природе и воспро­изводить опыты в соответ­ствии с инструкцией, исполь­зуя простейшие измеритель­ные приборы, соблюдать тех­нику безопасности;
* различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
* различать три состояния во­ды; определять основные свой­ства воды, ее значение для жи­вых организмов и хозяйствен­ной деятельности человека; объяснять причины кругово­рота воды в природе;
* определять условия, необхо­димые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
* различать хвойные, цветко­вые; дикорастущие и культур­ные растения; съедобные и ядо­витые грибы;
* определять условия, необхо­димые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
* различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, пти­цы, звери);
* приводить примеры предста­вителей разных групп расте­ний и животных;
* понимать назначение орга­нов чувств для познания окру­жающего мира.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* показывать на карте и гло­бусе основные формы земной поверхности и водоемы;
* различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цвет­ковые растения;
* различать животных раз­ных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающие­ся, птицы, млекопитающие);
* проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
* использовать на практике основные правила познания ок­ружающего мира;
* понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюде­ние, измерение, опыт, книги, Интернет.

**3 – ий год обучения**

**(35 часов)**

**Планета Земля (6 часов)**

Климат. Почему в Сахаре не бывает дождей. Полюса. Как возникли полярные льды. Небесные явления. Как возникает радуга. Графическая работа «Радужная арка». Огонь с небес. Почему падают метеориты. Горы. Горные породы. Полезные ископаемые. Пещеры. Как в пещерах возникают «скульптуры».

**Голубая планета (6 часов)**

Коварное море. Почему возникают цунами. Морские суда. Как были устроены самые первые корабли. Великие первооткрыватели. Как происходило путешествие Магеллана. Пираты. Кто из пиратов стал рыцарем. Изучение морских глубин. Зачем нужны подводные исследовательские лаборатории. Море в опасности. Почему исчезает Аральское море.

**Зелёная планета (5 часов)**

Лес. Почему деревья постоянно соревнуются. Растения водоёмов. Почему кувшинки и кубышки не тонут. Растения гор. Почему горные цветы такие яркие Саванна. Как баобаб переживает длительные засухи. Тропический лес. Полезные растения. Почему некоторые растения называют лекарственными. Тест «Удивительные растения».

**Живая планета (12 часов)**

Млекопитающие. Сумчатые животные. Зачем кенгуру сумка. Грызуны. Где живут морские свинки. Зачем сурки свистят. Грызуны. Бобр. Зачем бобру плоский хвост. Лошади. Почему пони маленькие. Зачем зебре полоски. Жирафы. Чем любит лакомиться жираф. Слоны. Почему слон в жару хлопает ушами. Волки и лисицы. Зачем лисица прыгает. Кошачьи. Почему кошка так часто умывается. Большие кошки. Почему тигры стали редкими животными. Медведи. Почему медведь косолапый. Маленькие хищники. Как отличить ласку от горностая. Редкие звери. Почему большую панду называют «бамбуковый медведь». Творческая работа «Фотоальбом «Мои любимые животные».

**Планета здоровья (6 часов)**

Слух и равновесие. Почему наши уши похожи на раковину. Глаза и зрение. Как глаза различают цвета. Вкус и обоняние. Как язык воспринимает вкус. Кожа и осязание. Личная гигиена. Почему люди различаются по цвету кожи. Здоровый сон. Сновидения. Почему появляется желание спать. Когда тело болеет. Проект «Советы доктора Айболита».

**Планируемые результаты изучения учебного курса за**

**3 – ий год обучения**

**Личностные результаты**

Освоение курса «Я познаю мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

**У обучающегося будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
* выраженной познавательной мотивации;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* устойчивого познавательного интереса к новым способам познания.

**Метапредметные результаты**

Изучение курса «Я познаю мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

*Регулятивные УУД*

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
* различать способы и результат действия;
* адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
* проявлять познавательную инициативу.

*Познавательные УУД*

Обучающийся научится:

* анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
* находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
* выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
* формулировать проблему;
* устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения;
* проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с учебной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

*Коммуникативные УУД*

Обучающийся научится:

* координировать свои действия с действиями партнёра;
* задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль совместных действий;
* высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействия.

**Предметные результаты**

В ходе изучения курса «Я познаю мир» обучающимся на ступени начального общего образования обеспечиваются условия для достижения следующих **предметных результатов**:

Обучающийся научится:

* уметь различать существенные и несущественные признаки;
* уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять ошибки, обосновывать своё мнение;
* определять условия, необхо­димые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
* различать хвойные, цветко­вые; дикорастущие и культур­ные растения; съедобные и ядо­витые грибы;
* определять условия, необхо­димые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
* различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, пти­цы, звери);
* приводить примеры предста­вителей разных групп расте­ний и животных;
* определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, живот­ным, грибам, бактериям;
* понимать назначение орга­нов чувств для познания окру­жающего мира;
* выполнять правила личной гигиены, безопасного поведе­ния в доме, на улице, в природ­ной среде;
* различать понятия «океан», «море», «озеро», «река»;
* показывать на карте или глобусе различные водоемы;
* формулировать выводы из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт, сопоставление научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы;
* соблюдать правила орга­низации учебного труда дома, понимать роль учи­теля.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* показывать на карте и гло­бусе основные формы земной поверхности и водоемы;
* различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цвет­ковые растения;
* различать животных раз­ных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающие­ся, птицы, млекопитающие);
* использовать на практике основные правила познания ок­ружающего мира;
* составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации;
* понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюде­ние, измерение, опыт, книги, Интернет;
* высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения данного курса:

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Я познаю мир»;

- интерес к предметно-иссле­довательской деятельности;

- ориентация на понимание предложений и оценочных характеристик учите­ля;

- понимание причин успеха в учебе;

- оценка взрослых на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;

- понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе ана­лиза поступков людей и собственных поступков;

- представление о своей этни­ческой принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окру­жающего мира;

- ориентации на анализ соот­ветствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств других людей, учителей;

- представления о красоте природы России и мира на основе знакомства с окру­жающим миром.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учеб­ную задачу;

- учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

-выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем;

- в сотрудничестве с учите­лем, находить не­сколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов реше­ния практических задач делать теоретические выводы о свой­ствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в ис­полнение в конце действия с наг­лядно-образным материалом.

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, диаграм­мами, моделями, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;

- строить сообщения в устной форме;

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;

- смысловому восприятию познавательного текста;

- анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

- обобщать (выделять класс объ­ектов как по заданному при­знаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обобщения

(природа живая - нежи­вая; группы растений, группы животных);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру пост­роения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для парт­нера высказывания;

- задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить её в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на пози­цию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению;

- контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач;

- навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты:**

**Человек и природа**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного матери­ала); использовать их для объ­яснения необходимости бе­режного отношения к природе: сравнивать объекты приро­ды на основе внешних призна­ков или известных характер­ных свойств;

- проводить несложные наб­людения в природе и воспро­изводить опыты в соответ­ствии с инструкцией, соблюдать тех­нику безопасности;

- описывать на основе предло­женного плана изученные объ­екты и явления живой и нежи­вой природы;

- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

- ориентироваться на местнос­ти относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основ­ные стороны горизонта по компасу, по природным приме­там;

- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;

- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

- различать три состояния во­ды; определять основные свой­ства воды, ее значение для жи­вых организмов и хозяйствен­ной деятельности человека; объяснять причины кругово­рота воды в природе;

- определять основные свой­ства воздуха, его значение для растений, животных, человека;

- определять условия, необхо­димые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);

- различать хвойные, цветко­вые; дикорастущие и культур­ные растения; съедобные и ядо­витые грибы;

- определять условия, необхо­димые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, пти­цы, звери);

- приводить примеры предста­вителей разных групп расте­ний и животных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;

- показывать на карте и гло­бусе основные формы земной поверхности и водоемы;

- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цвет­ковые растения;

- различать животных раз­ных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающие­ся, птицы, млекопитающие).

**Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

- понимать назначение орга­нов чувств для познания окру­жающего мира;

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведе­ния в природ­ной среде;

- соблюдать правила орга­низации учебного труда дома, понимать роль учи­теля;

- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, живот­ным, грибам, бактериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать на практике основные правила познания ок­ружающего мира;

- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюде­ние, измерение, опыт, книги, Интернет;

- оценивать характер взаи­моотношений людей.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 – ый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | | **Наименование раздела программы. Тема** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **по**  **плану** | | | | **факт.** |
| 1 |  | | | |  | Земля – планета солнечной системы. Времена года и время суток. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 2 |  | | | |  | Воздушная оболочка земли. Значение воздуха на земле. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 3 |  | | | |  | Ветер. Как рождается ветер. Как возникает ураган. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 4 |  | | | |  | Грозы. Как возникают грозы. Почему гремит гром. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> | |
| 5 |  | | | |  | Атмосферные осадки. Облака. Почему идёт дождь. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> | |
| 6 |  | | | |  | Атмосферные осадки. Почему роса образуется ночью. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> | |
| 7 |  | | |  | | Моря и океаны. Почему вода в океанах солёная. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> | |
| 8 |  | | |  | | Моря и океаны. Как возникают волны. Почему море иногда меняет цвет. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> | |
| 9 |  | | |  | | Приливы и отливы. Как возникают приливы и отливы. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> | |
| 10 |  | | |  | | Морские течения. На что влияют морские течения. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> | |
| 11 |  | | |  | | Морские побережья. Как образуются пляжи. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> | |
| 12 |  | | |  | | Острова. Почему фауна некоторых островов уникальна. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> | |
| 13 |  | | |  | | Растительное царство. Почему жизнь на Земле невозможна без растений. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 14 |  | | |  | | Водоросли. Почему водоросли разного цвета. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 15 |  | | |  | | Грибы. Зачем грибы нужны растениям. Графическая работа «Грибок в кузовок». | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 16 |  | | |  | | Древние растения. Как размножаются папоротники. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 17 |  | | |  | | Цветы. Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 18 |  |  | | | | Семена. Как сохраняются семена. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 19 |  |  | | | | Путешествия растений. Как летают плоды и семена. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 20 |  |  | | | | Плоды. Зачем персику твёрдая косточка. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 21 |  |  | | | | Самые простые животные. Зачем медузе щупальца. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 22 |  |  | | | | Моллюски. Почему улитки скользкие. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 23 |  |  | | | | Ракообразные. Зачем раку разные клешни. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 24 |  |  | | | | Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 25 |  |  | | | | Насекомые. Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 26 |  |  | | | | Насекомые. Почему термиты живут в замках. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 27 |  |  | | | | Насекомые. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 28 |  |  | | | | Насекомые. Муравьи. Как муравей находит свой дом. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 29 |  | |  | | | Насекомые. Бабочки. Почему многие бабочки так красиво окрашены. Творческая работа «Бабочка на цветке». | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 30 |  | |  | | | Скелет. Строение скелета. Как растут кости. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 31 |  | |  | | | Мышцы и их работа. Как мы двигаемся. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 32 |  | |  | | | Сердце. Почему сердце стучит. Зачем мы проверяем пульс. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 33 |  | |  | | | Кровь. Почему кровь красная. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 34 |  | |  | | | Дыхание. Почему мы не можем дышать под водой. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 35 |  | |  | | | Дыхание. Почему курить опасно для здоровья. Проект «Разноцветная планета» | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |

**Календарно-тематическое планирование занятий курса «Я познаю мир»**

**2 – ой год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Наименование раздела программы. Тема** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **по**  **плану** | **факт** |
| 1 |  |  | Дрейф континентов. Как образовались материки. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 2 |  |  | Вулканы. Как рождается вулкан. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 3 |  |  | Землетрясения. Почему происходят землетрясения. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 4 |  |  | Смерчи. Почему смерчи так опасны. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 5 |  |  | Такие необычные рыбы. Почему рыбы покрыты чешуёй. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 6 |  |  | Пресноводные рыбы. Почему щука такая зубастая. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 7 |  |  | Морские рыбы. Защитные уловки и камуфляж. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 8 |  |  | Китообразные. Для кого поют киты. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 9 |  |  | Акулы. Почему акула не нуждается в стоматологе. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 10 |  |  | Дельфины. Как дельфины помогают людям в море. Графическая работа «Морские обитатели». | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 11 |  |  | Тюлени и моржи. Зачем моржам бивни. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 12 |  |  | Морские рептилии. Кто стал чемпионом по нырянию. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 13 |  |  | Морские птицы. Зачем пеликану такой клюв. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 14 |  |  | Деревья. Как можно определить возраст дерева. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 15 |  |  | Хвойные деревья. Какие бывают шишки. Творческая работа «Загадки о деревьях». | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 16 |  |  | Тайное оружие растений. Почему крапива так сильно жжётся. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 17 |  |  | Хищные растения. Как жирянка обманывает насекомых. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 18 |  |  | Орхидеи. Почему орхидеи растут на деревьях. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 19 |  |  | Съедобные растения. Почему подсолнечнику не сидится на месте. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 20 |  |  | Садовые растения. Почему фиалка растёт тайком. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 21 |  |  | Луг. Почему на лугу трава быстро отрастает после скашивания. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 22 |  |  | Лягушки. Почему лягушки квакают. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 23 |  |  | Ящерицы. Как ящерица отбрасывает хвост. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 24 |  |  | Черепахи. Как давно на Земле живут черепахи. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 25 |  |  | Крокодилы. Зачем крокодил глотает камни. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 26 |  |  | Птицы. Почему птицы поют. Почему птицы такие лёгкие. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 27 |  |  | Птицы России. Зачем дятлы слушают стволы деревьев. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 28 |  |  | Птицы водоёмов. Почему фламинго – розовый. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 29 |  |  | Экзотические птицы. Как колибри пьёт цветочный нектар. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 30 |  |  | Хищные птицы. Почему орёл редко машет крыльями. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 31 |  |  | Нелетающие птицы. Где обитают нанду и эму. Тест «Крылатые друзья». | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 32 |  |  | Пищеварение и пищеварительная система. Зубы. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 33 |  |  | Почки. Почему мы испытываем жажду. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 34 |  |  | Голос и речь. Почему у всех людей разные голоса. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 35 |  |  | Центральная нервная система. Как мозг управляет руками и ногами. Проект «Береги здоровье!» | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |

**Календарно-тематическое планирование занятий курса «Я познаю мир»**

**3 – ий год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | **Наименование раздела программы. Тема** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **по**  **плану** | | | **факт** |
| 1 |  | | |  | Климат. Почему в Сахаре не бывает дождей. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 2 |  | | |  | Полюса. Как возникли полярные льды. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 3 |  | | |  | Небесные явления. Как возникает радуга. Графическая работа «Радужная арка». | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 4 |  | | |  | Огонь с небес. Почему падают метеориты. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 5 |  | | |  | Горы. Горные породы. Полезные ископаемые. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 6 |  | | |  | Пещеры. Как в пещерах возникают «скульптуры». | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 7 |  | | |  | Коварное море. Почему возникают цунами. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 8 |  | |  | | Морские суда. Как были устроены самые первые корабли. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 9 |  | |  | | Великие первооткрыватели. Как происходило путешествие Магеллана. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 10 |  | |  | | Пираты. Кто из пиратов стал рыцарем. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 11 |  | |  | | Изучение морских глубин. Зачем нужны подводные исследовательские лаборатории. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 12 |  | |  | | Море в опасности. Почему исчезает Аральское море. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 13 |  | |  | | Лес. Почему деревья постоянно соревнуются. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 14 |  | |  | | Растения водоёмов. Почему кувшинки и кубышки не тонут. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 15 |  |  | | | Растения гор. Почему горные цветы такие яркие. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 16 |  |  | | | Саванна. Как баобаб переживает длительные засухи. Тропический лес. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 17 |  |  | | | Полезные растения. Почему некоторые растения называют лекарственными. Тест «Удивительные растения». | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 18 |  |  | | | Млекопитающие. Сумчатые животные. Зачем кенгуру сумка. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 19 |  |  | | | Грызуны. Где живут морские свинки. Зачем сурки свистят. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 20 |  |  | | | Грызуны. Бобр. Зачем бобру плоский хвост. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 21 |  |  | | | Лошади. Почему пони маленькие. Зачем зебре полоски. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 22 |  |  | | | Жирафы. Чем любит лакомиться жираф. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 23 |  |  | | | Слоны. Почему слон в жару хлопает ушами. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 24 |  |  | | | Волки и лисицы. Почему волки воют. Зачем лисица прыгает. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 25 |  |  | | | Кошачьи. Почему кошка так часто умывается. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 26 |  |  | | | Большие кошки. Почему тигры стали редкими животными. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 27 |  |  | | | Медведи. Почему медведь косолапый. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 28 |  |  | | | Маленькие хищники. Как отличить ласку от горностая. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 29 |  |  | | | Редкие звери. Почему большую панду называют «бамбуковый медведь». Творческая работа «Фотоальбом «Мои любимые животные». | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 30 |  |  | | | Слух и равновесие. Почему наши уши похожи на раковину. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 31 |  |  | | | Глаза и зрение. Как глаза различают цвета. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 32 |  |  | | | Вкус и обоняние. Как язык воспринимает вкус. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 33 |  |  | | | Кожа и осязание. Личная гигиена. Почему люди различаются по цвету кожи. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 34 |  |  | | | Здоровый сон. Сновидения. Почему появляется желание спать. | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |
| 35 |  |  | | | Когда тело болеет. Проект «Советы доктора Айболита». | <https://resh.edu.ru/>  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

**Методические и учебные пособия:**

1. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 144 с.
2. Э.Бомон, К.Франко. Тело человека: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2009. – 127 с.: ил.
3. Э.Бомон, К.Франко. Голубая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
4. Э.Бомон, К.Франко. Зелёная планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
5. Э.Бомон, К.Франко. Живая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
6. Савенков А.И. Методика иследовательсккого обучения младших школиников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И.Савенков.– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 год. – 208 с.
8. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/ авт.– сост. Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2008 год. –138 с.
9. И.П.Товпинец, Н.Я.Дмитриева. Естествознание: Учебник-хрестоматия для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1997. – 224 с.: ил.
10. Г.Н.Юдин. Главное чудо света. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.: ил.
11. Е.Ю.Сухаревская. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учеб.-метод. пособие для учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.

**Информационно – коммуникативные средства:**

**Адреса сайтов в Интернете:**

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

**Компьютерные программы:**

1. skype;
2. графические редакторы: Paint;
3. презентации – Microsoft Office PowerPoint;
4. аудио и видео: Windows Media Player;
5. текст: Microsoft Word, Acrobat Reader.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ставропольского края‌‌**

**‌****Отдел образования администрации Кочубеевского муниципального округа Ставропольского края.‌**​

**МКОУ "СОШ № 5"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кротова Н.В.  Приказ № 204 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР МКОУ СОШ № 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шульгина И.В.  Приказ № 204 от «28» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МКОУСОШ №5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Балачий Н.В.  Приказ № 204 от «28» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Я познаю мир»**

для обучающихся 2 класса

**Балахоновское‌** **2023‌**​