**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Ставропольского края‌‌**

**‌Отдел образования администрации Кочубеевского муниципального округа Ставропольского края.‌**​

**МКОУ "СОШ № 5"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна МО учителей начальных классов МКОУ СОШ №5 Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кротова Н.В.Приказ № 204 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР МКОУ СОШ № 5\_\_\_\_\_\_\_\_ Шульгина И.В.Приказ № 204 от «28» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОЗам. директора по УВР МКОУ СОШ № 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Балачий Н.В.Приказ № 204 от «28» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 2 класса

Программа внеурочной деятельности интеллектуального направления по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

 Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапозона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют:

математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

**Цель**курса: формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

* формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

-учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; -развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

* обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;

-воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

-учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;

* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

 Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

 **Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

 Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

-распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут

быть решены средствами математики;

 -формулировать эти проблемы на языке математики;

-решать проблемы, используя математические факты и методы;

-анализировать использованные методы решения;

-интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; -формулировать и записывать результаты решения.

 **Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями

 Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

использовать естественно-научные знания,

выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

 В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

 Целью изучения раздела курса «Финансовая грамотность» являются:

-развитие экономического образа мышления;

-воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1. четверть – модуль «читательская грамотность».
2. четверть – модуль «математическая грамотность».
3. четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».
4. четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

 В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность». В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

### Описание места рабочей программы в ООП

 На изучение курса «Читаем, считаем, наблюдаем» в рамках внеурочной деятельности отводится: 1 час в неделю в 1 классе, 2 часа в неделю в течение каждого года обучения (2, 3, 4 класс), **237 ч**.

Учебно- методический комплекс.

 В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения. Обучение ведется по учебнометодическому комплексу «Школа России». Используются учебники и рабочие тетради на печатной основе.учебники: Горецкий В.Г «Азбука». Москва, Просвещение 2020г.,

Л.Ф.Климанова «Литературное чтение» 1класс Москва «Просвещение»2020г.; Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, «Литературное чтение» 2 -4 классы в двух частях; Москва «Просвещение»2020г. М. Моро «Математика». Москва «Просвещение»2020г, учебник и рабочая тетрадь, А. Плешаков. Москва «Просвещение»2020г, учебник и тетрадь на печатной основе.

 Программа рассчитана на 4 года (237 часов):

* 1 класс – 33 часов,
* 2 класс – 68 часов,
* 3 класс – 68 часов,  4 класс – 68 часов.

**Результаты внеурочной интеллектуальной деятельности школьников распределяются по трем уровням.**

***1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*** приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, основных нормах гигиены, о технике безопасности на занятии; о приятных в обществе нормах отношения к природе, памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектных задач и организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

***2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*** получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

 Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):*** приобретение школьником опыта актуализации обще- интеллектуальной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

 При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации воспитанников. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

## Раздел 1

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Читаем, считаем, наблюдаем»

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

.Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

* оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); – осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный

пересказ текста;

* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
* продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; – знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* знать особенности неподготовленной речи;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим

(возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**3-4 класс**

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Читательская грамотность  | Математическая грамотность  | Естественнонаучная грамотность  | Финансовая грамотность  |  |
| Находит и извлекает информацию из различных текстов  | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте  | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов  | Находит извлекает финансовую информацию различном контексте  | и в  |

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Читательская грамотность  | Математическая грамотность  | Естественнонаучная грамотность  | Финансовая грамотность  |  |
| Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; формулирует собственную точку зрения  | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей  | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей  | Оценивает финансовые действия конкретных ситуациях позиции морали общечеловечес ценностей, прав и обязанностей гражданина страны | в с норм и ких   |

## Раздел 2

###  Содержание учебного курса 1-2 класс Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

### Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

### Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!». 3 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана. Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.

Простейшая квалификация экологических связей. **Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)** **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.  **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. **4 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (18ч)** **Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

**Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)** **Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**Модуль «Основы математической грамотности» (16 ч)** **Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

**Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

**Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

**Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (18 ч) Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

**Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

**Раздел 3.**

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

### Распределение содержания программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Модуль  | 1 класс  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  | Всего  |
| 1  | **«Основы читательской грамотности»**  | 33  | 68  | 24  | 18  | **143**  |
| 2  | **«Основы грамотности»**  | **математической**  |   | -  | 22  | 16  | **38**  |
| 3  | **«Основы грамотности»**  | **естественнонаучной**  |   | -  | 22  | 16  | **38**  |
| 4  | **«Основы финансов** | **ой грамотности»**  |   | -  | -  | 18  | **18**  |
|   |  |  | **33**  | **68**  | **68**  | **68**  | **237ч**  |

#### 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Содержание**  | **Теоретические часы**  | **Практические часы**  | **Всего часов**  |
| 1  | Раздел 1. Настоящий читатель  | -  | 14  | 14  |
| 2  | Раздел 2. Технология продуктивного чтения  | -  | 19  | 19  |
| 3  | Итого  |   | 33  | 33  |

#### 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Содержание**  | **Теоретические часы**  | **Практические часы**  | **Всего часов**  |
| 1  | Раздел 1. Настоящий читатель  | -  | 20  | 20  |
| 2  | Раздел 2. Технология продуктивного чтения  | -  | 34  | 34  |
| 3  | Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»  | -  | 14  | 14  |
| 4  | Итого  |   | 68  | 68  |

#### 3 класс Модуль «Основы читательской грамотности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятия  | Всего часов, 2 час в неделю  | Теория  | Практика  |
| 1-2  | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.  | 2  |   | 2  |
| 3- 6  | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.  | 4  | 1  | 3  |
| 7- 12  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?  | 6  | 2  | 4  |
| 13- 14  | Типы текстов: текст описание.  | 2  |   | 2  |
| 15- 16  | Типы текстов: текст  | 2  |   | 2  |
|  | повествование.  |  |  |  |
| 17- 18  | Типы текстов: текст рассуждение.  | 2  |   | 2  |
| 19- 24  | Работа со сплошным текстом.  | 6  |   | 6  |
|   |   | 24  | 3  | 21  |

#### «Основы естественнонаучной грамотности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятия  | Всего часов, 1 час в неделю  | Теория  | Практика  |
| 1-2  | Изучение природы.  | 2  | 1  | 1  |
| 3-6  | Условия, в которых мы живем  | 4  | 2  | 2  |
| 7- 18  | Кто и как живет рядом с нами.  | 12  | 4  | 8  |
| 19- 20  | Выясняем, что такое экология.  | 2  | 1  | 1  |
| 21-22  | Проведение рубежной аттестации.  | 2  |   | 2  |
|   |   | 22  | 8  | 14  |

#### Модуль «Основы математической грамотности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Тема занятия  | Всего часов, 1 час в неделю  | Теория  | Практика  |
| 1-6  | Удивительный мир чисел»  | 6  | 2  | 4  |
| 7- 16  | Мир занимательных задач  | 10  | 3  | 7  |
| 17- 20  | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.  | 4  | 2  | 2  |
| 21- 22  | Итоговый мониторинг.  | 2  |   | 2  |
|   |   | 22  | 8  | 15  |

**4 класс**

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Тема занятия  | Всего часов, 1 час в неделю  | Теория  | Практика  |
| 1-4  | Определение основной темы и главной мысли в  | 4  | 1  | 3  |
|  | произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.  |  |  |  |
| 5-8  | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.  | 4  | 1  | 3  |
| 9- 10  | Работа с текстом. Типы текстов: текстповествование, описание рассуждение  | 2  | 1  | 1  |
| 11- 12  | Учебный текст как источник информации.  | 2  | 1  | 1  |
| 13- 14  | Составление плана на основе исходного текста.  | 2  |   | 2  |
| 15- 16  | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебнопрактических задач.   | 2  |   | 2  |
| 17- 18  | Проведение рубежной аттестации.  | 2  |   | 2  |
|   |   | 18  | 4  | 14  |

#### Модуль «Основы математической грамотности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Тема занятия  | Всего часов, 1 час в неделю  | Теория  | Практика  |
| 1- 2  | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.  | 2  | 1  | 1  |
| 3- 4  | Сюжетные задачи, решаемые с конца.  | 2  |   | 2  |
| 5- 6  | Задачи на взвешивание.  | 2  |   | 2  |
| 7- 8  | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.  | 2  |   | 2  |
| 9- 10  | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.  | 2  | 1  | 1  |
| 11- 14  | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.  | 4  | 2  | 2  |
| 15- 16  | Проведение рубежной аттестации.  | 2  |   | 2  |
|   |   | 16  | 4  | 12  |

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Тема занятия  | Всего часов, 1 час в неделю  | Теория  | Практика  |
|   | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.  | 2  | 1  | 1  |
| 3- 4  | Воздух и его свойства.  | 2  | 1  | 1  |
| 5-6  | Углекислый газ в природе и его значение  | 2  | 1  | 1  |
| 7-8  | Вода. Уникальность воды.  | 2  | 1  | 1  |
| 9- 10  | Почвы и их свойства.  | 2  | 1  | 1  |
| 11- 12  | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.  | 2  | 1  | 1  |
| 13- 14  | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.  | 2  | 1  | 1  |
| 15- 16  | Проведение рубежной аттестации.  | 2  | 1  | 1  |
|   |   | 16  | 8  | 8  |

#### Модуль «Основы финансовой грамотности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Тема занятия  | Всего часов, 1 час в неделю  | Теория  | Практика  |
| 1-2  | Как появились деньги? Что могут деньги?  | 2  | 1  | 1  |
| 3- 4  | Деньги в разных странах  | 2  |   | 2  |
| 5- 6  | Деньги настоящие и ненастоящие  | 2  |   | 2  |
| 7- 10  | Как разумно делать покупки?  | 4  |   | 4  |
| 11- 12  | Кто такие мошенники?  | 2  | 1  | 1  |
| 13- 14  | Личные деньги  | 2  | 1  | 1  |
| 15- 16  | Сколько стоит «своё дело»?  | 2  | 1  | 1  |
| 17- 18  | Проведение рубежной аттестации.  | 2  |   | 2  |
|   |   | 18  | 4  | 14  |

**Календарно - тематическое планирование**  «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»

# 1 КЛАСС (33 Ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Раздел**  | **№**  | **Тема занятия**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Дата по плану/ фактически** |
| **1**   | **Настоящий читатель**  | 1  | Кого можно считать настоящим читателем?  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
| 2  | Любимая книга.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|   |   | 3  |  Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова.  |  <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 4  | Экскурсия в библиотеку.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 5  | Книги-«калеки», «лечение книг».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 6  | Домашняя библиотека. Личная библиотека.  |  <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 7  | Настоящий читатель много читает.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 8  | Писатели и их книги. Портреты писателей  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 9  |  Писатели и их книги.  |  <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 10  | Быстрое чтение и получение информации.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 11   | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 12  | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.  |  <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 13  | Сходство и различие текстов разных предметов.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 14  | Что узнали. Чему научились.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
| **2**  | **Технология продуктивн ого чтения**  | 15  | Продуктивное чтение – что это?  |  <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 16  | Читаем и переживаем. Н. Сладков: «Воздушный замок».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 17  | Читаем и переживаем Н. Сладков: «Болтливые окуни».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 18  | Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг».  |  <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 19  | Читаем и переживаем Н. Сладков: «Бюро лесных услуг».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 20  | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 21  | Читаем и переживаем. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».  |  <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 22  | Читаем и переживаем. В. Драгунский «Денискины рассказы».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 23  | Чтение, обсуждение, выполнение заданий на  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  |  | развитие читательской грамотности.  |  <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 24  | Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В. Осеевой: «Долг».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 25  | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Читаем и реагируем на прочитанное. В. Осеева: «Картинки».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 26  | Читаем и реагируем на прочитанное. В. Голявкин «Вот что интересно!  |  <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 27  | Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Работа над текстом.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 28  | Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 29  |  Работа над текстом. Н. Носов «Мишина каша».  |  <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 30  | Н. Носов «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 31  | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 32  | Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.  |  <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 33  | Что узнали. Чему научились. Праздник «Я – настоящий читатель!».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   |  | Итого  | 68 ч. |  |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»

# 2 КЛАСС (68 Ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Раздел**  | **№**  | **Тема занятия**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Дата по плану/фактически** |
| **1**   | **Настоящий читатель**  | 1  | Кого можно считать настоящим читателем?  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
| 2  | Любимая книга.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|   |   | 3  |  Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 4  | Экскурсия в библиотеку.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |  | 5  | Книги-«калеки», «лечение книг».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 6  |  Книги-«калеки», «лечение книг».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |  | 7  | Домашняя библиотека. Личная библиотека.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 8  | Настоящий читатель много читает.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |  | 9  | Лента времени для учёта длительности чтения.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 10  | Писатели и их книги. Портреты писателей  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |  | 11  |  Писатели и их книги.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 12  | Быстрое чтение и получение информации.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 13  | Быстрое чтение и получение информации.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 14  | Читаем всё, что задано.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |  | 15  | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 16  | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |  | 17  | Сходство и различие текстов разных предметов.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 18  | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |  | 19  | Выступление с творческой работой  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |  | 20  | Что узнали. Чему научились.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
| **2**  | **Технология продуктивн ого чтения**  | 21  | Продуктивное чтение – что это?  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |   | 22  | Опрос взрослых друзей. Запись ответов.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 23  | Опрос взрослых друзей. Запись ответов.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |   | 24  | Опрос одноклассников. Запись ответов.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |   | 25  |  Продуктивное чтение и значение слова «продукт».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 26  | Читаем и переживаем.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |   | 27  | Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |   | 28  |  Читаем и переживаем. Н. Сладков: «Воздушный замок».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 29  | Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |   | 30  | Читаем и переживаем Н. Сладков: «Болтливые окуни».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |   | 31  | Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 32  | Читаем и переживаем Н. Сладков: «Бюро лесных услуг».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |   | 33  | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |   | 34  | Читаем и переживаем Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 35  | В. Драгунский «Денискины рассказы».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |   | 36  |  Читаем и переживаем. В. Драгунский «Денискины рассказы».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |
|  |   | 37  | Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 38  | Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   | 39  | Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В. Осеевой: «Долг».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 40  | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Читаем и реагируем на прочитанное. В. Осеева: «Картинки».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 41  | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 42  | Читаем и реагируем на прочитанное. В. Голявкин «Вот что интересно!  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 43  | Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Работа над текстом.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 44  | Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 45  | Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 46  | Рассказ Н. Носова «Мишина каша».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 47  |  Работа над текстом. Н. Носов «Мишина каша».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 48  | Н. Носов « «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 49  | Читаем и переживаем.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 50  | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 51  | Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 52  | Технология.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 53  | Проверочная работа. Что узнали. Чему научились.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 54  | Что узнали. Чему научились.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
| **3**  | **Проектная задача** **«Дружим с книгой»**  | 55  | Проектная задача. Обсуждение общей темы.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 56  | Уточнение, выбор подтем проектной задачи.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 57  | Составление плана работы над проектной задачей.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 58  | Подготовка проектной задачи. Сбор информации.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 59  | Работа с картотекой, с источниками.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 60  | Сбор информации. Выполнение проектной задачи.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 61  | Выполнение проектной задачи.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 62  | Фиксация хода работы над проектной задачей.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 63  | Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 64  | Выполнение проектной задачи.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 65  | Плакат для защиты проектной задачи.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 66  | Подготовка презентации к защите проектной задачи.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 67  | Защита проектной задачи.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   | 68  | Что узнали. Чему научились. Праздник «Я – настоящий читатель!».  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> |  |  |
|  |   |  | Итого  | **68 ч**  |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ» 3 КЛАСС (68 Ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Раздел**  | **№**  | **Тема занятия**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | Дата по плану/фактически |
| **1**   |  **«Основы читательско й грамотности»**  | 1  | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.  | <https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/><https://resh.edu.ru/> <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/>  |  |  |
| 2  | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.  |  |  |
|   |   | 3  | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|   |   | 4  | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|   |   | 5  | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|   |   | 6  | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  |  7  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста ?  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 8  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста?  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 9  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части? |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 10  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 11  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 12  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 13 | Типы текстов: текст описание.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |  |
|  |  | 14  | Текст описание.  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |  |
|  |   | 15  | Типы текстов: текст повествование.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |  |
|  |   | 16  | Текст повествование.  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |  |
|  |   | 17  | Типы текстов: текст рассуждение.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |  |
|  |   | 18  | Текст рассуждение.  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |  |
|  |   | 19  | Работа со сплошным текстом.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |  |
|  |   | 20  | Работа со сплошным текстом.  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |  |
|  |   | 21  | Работа со сплошным текстом. Рассказ Паустовского «Дремучий медведь».  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |   |  |
|  |   | 22  | Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |  |
|  |   | 23  | Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |  |
|  |   | 24 | Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |  |
| **2**  | **«Основы естественнон аучной грамотности»**  | 25  | Изучение природы. Науки о природе.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |  |
|  |  | 26  | Науки о природе.  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |  |
|  |  | 27  | Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 28  | Сезонные явления нашей местности.  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 29  | Особенности весны, лета, осени, зимы  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 30  | Неблагоприятные и необычные явления природы.  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 31  | Кто и как живет рядом с нами.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 32  | Свет, тепло, влага в жизни растений.  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 33  | Нужны ли комнатные растения в доме.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 34  | Комнатные растения.  |  <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 35  | Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 36  | Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   | 37  | Кто и как живет рядом с нами.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 38  | Почему надо беречь и охранять растения.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 39  | Грибы - удивительное царство.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 40  | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 41  | Многообразие животных родного края.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 42  | Что охраняют в заповедниках Новосибирской области.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 43  | Выясняем, что такое экология.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 44  | Охранять природу – значит охранять здоровье.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 45  | Что узнали. Чему научились. Оценка достижений.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 46  | Что узнали. Чему научились.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
| **3**  | **«Основы математичес кой гра-****мотности»**  | 47  | Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 48  | Интересные приёмы устных вычислений.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 49  | Виды цифр. Римская нумерация.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 50  | Единицы времени: час, минута, сутки, месяц.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 51  | Римские цифры и циферблат.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 52  | Календарь дат.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 53  | Ребус. Правила разгадывания ребусов.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 54  | Решение математических ребусов.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 55  | Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 56  | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 57  | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 58  | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 59  | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 60  | Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 61  | Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 62  | Выбор наиболее эффективных способов решения  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  |  | задач.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 63  | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 64  | Решение задач на нахождение площади, периметра  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 65  | Решение задач на нахождение площади, периметра  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 66  | Задачи – расчёты.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 67  | Что узнали. Чему научились. Оценка достижений.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 68  | Что узнали. Чему научились.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   |  | Итого  | **68 ч**  |  |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»

# 4 КЛАСС (68 Ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Раздел**  | **№**  | **Тема занятия**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | Дата по плану/фактически |
| **1**  |  **«Основы читательск****ой грамотност и»**  | 1  | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
| 2  | Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 3  | Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 4  | Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|   |   | 5  | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|   |   | 6  | Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|   |   | 7  | Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|   |   | 8  | Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|   |   | 9  | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|   |   | 10  | Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Работа над текстами разных типов.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  |  11  | Учебный текст как источник информации.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 12 | Комплексная работа.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 13 | Составление плана на основе исходного текста.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 14  | Составление плана на основе исходного текста.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Подготовка к ВПР.  |  |  |  |
|   |   | 15  | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно- практических задач.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 16  | Сочинение. Подготовка к ВПР.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 17 | Что узнали. Чему научились. Выполнение заданий в форме ВПР  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 18  | Что узнали. Чему научились.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
| **2**  | **«Основы математич еской грамотност****и»**  | 1   | Применение чисел и действий над ними.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 2  | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 3  | Сюжетные задачи, решаемые с конца. Решение логических задач.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 4  | Подготовка к олимпиаде по математике.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 5   | Задачи на взвешивание. Решение практических задач.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 6  | Решение практических задач.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 7  | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 8  | Логические задачи. Подготовка к олимпиаде.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 9  | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 10  | Наглядная геометрия. Разбиение объекта на части и составление модели.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 11  | Комбинаторные задачи.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 12  | Представление данных в виде таблиц.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 13  | Представление данных в виде диаграмм.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 14  | Представление данных в виде таблиц, графиков.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 15   | Что узнали. Чему научились. Комплексная работа в форме ВПР.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 16  | Что узнали. Чему научились.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
| **3**  |  **«Основы естественн онаучной грамотност и»**  | 1   | Движение и взаимодействие частиц.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
| 2  | Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 3  | Воздух и его свойства.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   | 4  | Воздух и его свойства. Работа над текстами по теме.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 5  | Углекислый газ в природе и его значение  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 6  | Углекислый газ в природе и его значение. Работа над текстами по теме.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 7  | Вода. Уникальность воды.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 8  | Работа над текстами по теме.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 9  | Почвы и их свойства.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 10  | Работа над текстами по теме.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 11  | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 12  | Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 13  | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 14  | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 15  | Что узнали. Чему научились. Работа в форме ВПР.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   | 16  | Что узнали. Чему научились  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
| **4**  | **«Основы финансово й грамот-****ности»**  | 1  | Как появились деньги? Что могут деньги?  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
| 2  | Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 3  | Деньги в разных странах. Чтение текстов по теме.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 4  | Деньги в разных странах. Решение задач.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 5  | Деньги настоящие и ненастоящие.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 6  | Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 7  | Как разумно делать покупки?  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 8  | Как разумно делать покупки?  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 9  | Делаем покупки.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 10  | Делаем покупки.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 11  | Кто такие мошенники?  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 12  | Кто такие мошенники? Чтение текстов  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 13  | Личные деньги. Практическая работа  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 14  | Личные деньги. Практическая работа  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 15  |  Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки».  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 16  | Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки».  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 17  | Что узнали. Чему научились. Комплексная работа.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |  | 18  | Что узнали. Чему научились.  | <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> <https://resh.edu.ru/> |  |  |
|  |   |  | Итого  |  **68 ч.** |  |  |

 **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность.  4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

 <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ставропольского края‌‌**

**‌****Отдел образования администрации Кочубеевского муниципального округа Ставропольского края.‌**​

**МКОУ "СОШ № 5"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кротова Н.В.Приказ № 204 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР МКОУ СОШ № 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шульгина И.В.Приказ № 204 от «28» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МКОУСОШ №5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Балачий Н.В.Приказ № 204 от «28» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 2 класса

 **Балахоновское‌** **2023‌**​