**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  28 августа 2023 г.  Зам. директора по УВР  МКОУ СОШ № 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кротова Н.В. | Утверждено  Приказ № 204  от « 28 » августа 2023 г.  Директор МКОУ СОШ № 5    \_\_\_\_\_\_\_\_Балачий Н.В. |

**Рабочая программа**

**по коррекции смешанной дисграфии**

**у учащихся 2-х классов**

Учитель – логопед: Курмиева Д.П.

2023-2024 учебный год

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Учащиеся с речевыми нарушениями испытывают значительные трудности при усвоении школьной программы. Следовательно, нужны специальные коррекционные программы, разработанные в целях оказания логопедической помощи ученикам начальных классов, имеющих недостатки устной и письменной речи.

***Данная программа составлена:***

с учетом особенностей детей с дисграфией;

с опорой на Программу обучения в начальной школе;

в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике.

В программах отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики,логопедии.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным.

Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г.Парамоновой и других) по

проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей. При составлении программ был также использован опыт работы учителей-логопедов Колпинского района города Санкт-Петербурга с младшими школьниками по проблеме становления навыка письма.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н.Садовниковой, Л.Н. Ефеменковой, А.В.Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В.Мазановой.

***Адресат:***учащиеся начальных классов, имеющие нарушения письменной речи***.***

***Цель программы:***коррекция смешанной дисграфии.

***Задачи:***

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;

- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;

- развитие фонематического анализа и синтеза;

- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;

- уточние и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;

- формирование и развитие связной выразительной речи;

- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

***Организация процесса обучения***.

Данная программа рассчитана на три года обучения. Учитель - логопед организует групповые и индивидуальные занятия.

***Общая продолжительность занятий***по программе может составлять от 68 до 102 часов . Время освоения содержания каждого раздела программ указано в календарно-тематическом планировании .

***Ожидаемый результат.***К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;

понимать условно-графической схемы звукового состава слова;

проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;

дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;

уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;

узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;

правильно употреблять предложно-падежные конструкции;

уметь распространять предложения.

***Содержание программы.***Система коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.

**Коррекционная работа на фонетическом уровне.**

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);

Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча.  
Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов ( *л-м, п-т, и-ш, ц-щ)*, либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч,   г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие.  Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

**Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.**

Работа не лексическом уровне включает следующие направления:

Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);

Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

  Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровене проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и  антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

**Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.**

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи   младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированость практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским   неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем     словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление    самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами , обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложений причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Как правило, дисграфия в чистом виде у детей из речевых классов встречается крайне редко. Поэтому при составлении тематического планирования учитывается ведущий вид дисграфии и сопутствующий или сопутствующие нарушения письменной речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |
| **1** | ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | 6 часа |
| **2** | ЗВУКИ И БУКВЫ | 11 часов |
| **3** | ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ | 14 часов |
| **4** | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО | 25 часов |
| **5** | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО | 14часов |
| **6** | КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ | 28 часов |
| **7** | ОЦЕНОЧНЫЙ | 4 часа |

***ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ***

***С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА,***

***ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»***

***(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | *Название темы* | | *Кол. часов* | *Дата* | *Коррекционная работа* |
| **1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (6 часов)** | | | | | | |
| 1 | Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| **2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**  ***НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ***  ***( 64 часа)*** | | | | | | |
|  | | ***ЗВУКИ И БУКВЫ (11 часов)*** | | | | |
| 5 | | Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы) | | 4 |  | Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. |
| 6 | | Согласные звуки и буквы | | 3 |  | Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем |
| 7 | | Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё | | 4 |  | Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной. |
|  | | ***ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ(14 часов)*** | | | | |
| 8 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки | | 4 |  | Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова. |
| 9 | | Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных | | 2 |  |
| 10 | | Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных | | 2 |  |
| 11 | | Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных | | 2 |  |
| 12 | | Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных | | 2 |  |
| 13 | | Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова | | 2 |  |
|  | | ***ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО (25 часов)*** | | | | |
| 14 | | Звонкие и глухие парные согласные | | 4 |  | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. |
| 15 | | Непарные звонкие и глухие согласные | | 4 |  |
| 16 | | Дифференциация звуков С –Ш | | 2 |  | Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. |
| 17 | | Дифференциация звуков З – Ж | | 2 |  |
| 18 | | Дифференциация звуков Ц – С | | 2 |  |
| 19 | | Дифференциация звуков Ч – Ш | | 2 |  |
| 20 | | Дифференциация звуков Ч – Щ | | 2 |  |
| 21 | | Дифференциация звуков Ч – Т – Ть | | 3 |  |
| 22 | | Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль | | 4 |  |
|  | | ***ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (14часов)*** | | | | |
| 23 | | Буквы *а-о* | | 2 |  | Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки.Развитие зрительно-пространственных представлений. |
| 24 | | Буквы *у-и* | | 2 |  |
| 25 | | Буквы *б – д – в* | | 3 |  |
| 26 | | Буквы *п – т* | | 2 |  |
| 27 | | Буквы *ш – щ – ц* | | 3 |  |
| 28 | | Буквы *л – м* | | 2 |  |
| **3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ**  **(28 часов)** | | | | | | |
| 29 | | Слово-предмет | | 3 |  | Согласование существительного и глаголов наст. и прош. времени.  Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода. |
| 30 | | Слово-действие | | 3 |  |
| 31 | | Слово-признак | | 3 |  |
| 32 | | Диффернциация изученных частей речи | | 4 |  |
| 33 | | Слоговой анализ и синтез | | 4 |  | Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса |
| 34 | | Ударение | | 2 |  | Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы) |
| 35 | | Ударные и безударные гласные | | 3 |  | Схемы слогоритмической структуры слова. |
| 36 | | Безударные гласные А-О в корне | | 3 |  | Проверка безударной гласной путём изменения формы слова. |
| 37 | | Безударные гласные И-Е-Я в корне | | 3 |  |
| ***4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (4 часа)*** | | | | | | |
| 38 | | | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. | | | |
| 39 | | |
| 40 | | |
| 41 | | |
| **Итого: 102 часов** | | | | | | |

***Список используемой литературы***

1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
7. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
8. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. – М., 1997.