

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Москва – 2022

2

## СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[Содержание обучения 5](#_bookmark1)

1. [класс 5](#_bookmark2)
2. [класс 7](#_bookmark3)
3. [класс 10](#_bookmark4)
4. [класс 13](#_bookmark5)

[Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру](#_bookmark6)

[на уровне начального общего образования 17](#_bookmark6)

[Личностные результаты 17](#_bookmark7)

[Метапредметные результаты 18](#_bookmark8)

[Предметные результаты 21](#_bookmark9)

[Тематическое планирование 26](#_bookmark10)

1. [класс 26](#_bookmark11)
2. [класс 31](#_bookmark12)
3. [класс 38](#_bookmark13)
4. [класс 47](#_bookmark14)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, ‒ 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

**Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками ‒ учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия ‒ наша Родина. Москва ‒ столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

## Человек и природа

Природа ‒ среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.

Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

## Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

## Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

# Регулятивные универсальные учебные действия

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

# Совместная деятельность

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## КЛАСС

**Человек и общество**

Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

## Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.

Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

## Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

## Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем

протекания.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

# Регулятивные универсальные учебные действия

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

# Совместная деятельность

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## КЛАСС

**Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина ‒ Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

## Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности

питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

## Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

## Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

# Регулятивные универсальные учебные действия

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

# Совместная деятельность

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## КЛАСС

**Человек и общество**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

## Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

## Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

## Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- телекомуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

# Совместная деятельность

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

## духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть ‒ целое, причина ‒ следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

## Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и

оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций

и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение

к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу,

компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам

природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего

народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно- прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре

народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками

и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в

России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь | 3 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.Совместная деятельностьс одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места.Правила безопасной работы на учебном месте.Режим учебного труда и отдыха | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».Беседа по теме, например,«Как содержать рабочее место в порядке» |
| 1.2 | Семья.Взаимоотношения и взаимопомощь | 2 | Семья. Моя семья в прошлом инастоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | Работа с иллюстративнымматериалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в семье |  | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | Учебный диалог по теме, например,«Что такое семья». Рассказы детей по теме,например, «Как наша семьяпроводит свободное время» |
| 1.3 | Россия ‒ наша Родина | 11 | Россия – наша Родина. Москва ‒ столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.Культурные объекты родного края.Ценность и красота рукотворногомира. Правила поведения в социуме | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)на темы «Москва – столица России»,«Экскурсия по Москве».Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему«Москва – столица России», о родном крае, труде людей.Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.Беседа по теме, например, «Правила поведения в учрежденияхкультуры – в театре, музее,библиотеке» |
| Итого по разделу: | 16 |  |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой | 13 | Природа ‒ среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая иживая природа. Наблюдениеза погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды)по термометру.Сезонные изменения в природе.Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного ибезопасного поведения в природе | Учебный диалог по теме, например,«Почему людидолжны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».Экскурсии по теме, например,«Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживаяприрода» |
| 2.2 | Растительный мир | 9 | Растительный мир. Растенияближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.Комнатные растения, правиласодержания и ухода | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные.Учебный диалог по теме, например,«Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживатьза растениями уголка природы» |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных | 15 | Мир животных. Разные группыживотных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условияхжизни). Забота о домашних питомцах | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)».Наблюдения за поведениемживотных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых(во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.Рассказы детей по теме, например,«Мой домашний питомец» |
| Итого по разделу: | 37 |  |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Режим дня школьника | 3 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.Рассказ учителя «Что такое правильное питание».Практическое занятие(при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой» |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети«Интернет» | 4 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).Безопасность в Интернете (электронный дневник иэлектронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть«Интернет» | Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки» |
| Итого по разделу | 7 |  |  |
| Резервное время | 6 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и темучебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | Наша Родина – Россия | 12 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация. Россия и её столицана карте. Государственные символы России. Москва – столица России.Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы.Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного краяСвой регион и его главный городна карте; символика своего региона. | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстово федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.Игра-путешествие по теме, например, «Работаемэкскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».Работа с картой: Россия, Москва,Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.Составление сообщения об истории родного края (при помощивзрослых, с использованием |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.Значение труда в жизни человека и общества | дополнительных источников информации).Учебный диалог по теме, например,«Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинкина три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть ив селе, и в городе» |
| 1.2 | Семья. Родословнвя | 2 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи | Учебный диалог по теме, например,«Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждениеобязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемыродословного древа семьи» |
| 1.3 | Культура поведения в общественных местах | 2 | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта,справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правилавзаимоотношений членов общества | Учебный диалог по теме, например,«Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?».Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношенияк людям. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Работа в группе: работас пословицами, сравнение и группировка словпо противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживыйи другие) |
| Итого по разделу: | 16 |  |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия | 7 | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.Компас, устройство; ориентированиес помощью компаса | Учебный диалог по теме, например,«Чем Земля отличается от других планет».Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом.Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.Практическая работа с картой«Как показывать объекты на карте» |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие икультурные растения. | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев».Коммуникативная деятельность: описание растенийпо иллюстрациям и живым объектам.Классификация растений(по иллюстрациям): дикорастущие – культурные.Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».Работа в группах с иллюстративным материалом: составлениеколлективного рассказа по теме,например, «Каким бывает растение в разные сезоны» |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.Годовой ход изменений в жизниживотных | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группуслучайно». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Учебный диалог с использованием иллюстративного материалапо теме, например, «Как живутживотные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например,«Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животныхдля других групп |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе | Учебный диалог по теме, например,«Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животныеКрасной книги».Рассказ учителя «Растения иживотные нашего края, занесённые в Красную книгу».Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».Работа в группе: чтение текстовучебника и использование полученной информации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | для подготовки собственного рассказа о Красной книге.Коллективное составление плана рассказа о редком растении иживотном |
| Итого по разделу: | 34 |  |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условиесохранения и укрепления здоровья | Учебный диалог по теме, например,«Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети«Интернет» | 8 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи ина пришкольной территории), в быту, на прогулках.Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне иливагоне, высадка, знаки безопасности | Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома ив школе, если не соблюдать правила безопасности».Ролевая игра по теме, например,«Мы – пешеходы».Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожныхзнаков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасностьв Интернете (коммуникацияв мессенджерах и социальных группах) в условияхконтролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть«Интернет». | Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».Практическая работа(при наличии условий) по теме, например, «Правила пользованиякомпьютером» |
| Итого по разделу | 12 |  |  |
| Резервное время | 6 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и темучебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина – Российская Федерация | 14 | Общество как совокупность людей, которые объединены общейкультурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.Наша Родина ‒ Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважениек культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценностьв культуре народов России. Особенности труа людей родногокрая, их профессии | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?»Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».Ролевая игра по теме, например,«Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостейо родном крае.Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».Работа в группе: чтение текстовучебника и использование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | полученной информациидля подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.Моделирование маршрута по Золотому кольцус использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации(дифференцированное задание) |
| 1.2 | Семья – коллектив близких, родных людей | 2 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважениек семейным ценностям.Правила нравственного поведенияв социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них | Учебный диалог по теме, например,«Для чего создаётся семья»,«Почему семью называют коллективом».Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?»Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет».Беседа по теме, например, «Доходыи расходы семьи». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание) |
| 1.3 | Страны и народы мира | 4 | Страны и народы мира.Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся | Практическая работа с картой: страны мира.Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета).«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символыстран, с которыми знакомятся дети |
| Итого по разделу: | 20 |  |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Методы изучения природы.Разнообразие веществ вокружающем мире | 11 | Методы изучения природы.Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела,жидкости, газы. Простейшиепрактические работы с веществами, | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных иискусственных тел; классификация |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот водыв природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы.Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезнымископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизничеловека | твёрдых, жидких и газообразных веществ.Демонстрация учебныхэкспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота водыв природе.Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы ихозяйственной деятельности людей) |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | Первоначальные представления о бактериях.Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.Работа с иллюстративным материалом по теме, например,«Какие грибы мы не положим |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в корзинку». Рисование схемы«Шляпочный гриб».Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений» |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмовот условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основенаблюдений. Охрана растений | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.Коллективное создание схемыпо теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждениео жизни растений.Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций) |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитиеживотных (рыбы, птицы, звери).Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, | Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем».Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».Упражнения: опиши животное, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Рольживотных в природе и жизни людей, бережное отношение человекак животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений | узнай животное, найди ошибку в классификации животных.Учебный диалог по теме, например,«Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.Работа в парах: характеристикаживотных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.Моделирование стадийразмножения животных (на примере земноводных, рыб).Рассказ учителя по теме, например,«Как человек одомашнил животных».Рассказы детей по теме, например,«Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)на тему «Охрана животных» |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».Рассказ учителя по теме, например,«Что такое природное сообщество». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распространители плодов и семян растений. Влияние человекана природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведенияв природных сообществах | Учебный диалог по теме, например,«Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.Беседа по теме, например,«Для чего человек создает новые сообщества?»Обсуждение ситуаций, раскрывающих правилаположительного и отрицательногоотношения к природе |
| 2.6 | Человек – часть природы | 5 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их рольв жизнедеятельности организма. Измерение температуры телачеловека, частоты пульса | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса» |
| Итого по разделу: | 35 |  |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Заботао здоровье и безопасностиокружающих людей | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например,«Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить» |
| 3.2 | Правила безопасного поведенияпассажира. Безопасность в сети«Интернет» | 5 | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоныэлектрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженернойинфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)Безопасность в Интернете(ориентирование в признаках | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуацийпо теме, например, «Что может произойти, если…»,Ролевая игра по теме, например,«Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».Рассказ учителя по теме, например,«Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна».Работа в группах: составление |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условияхконтролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть«Интернет» | памятки по теме, например,«Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».Учебный диалог по теме, например,«Как обеспечить безопасность при работе в информационно- телекоммуникационной сети«Интернет» |
| Итого по разделу | 7 |  |  |
| Резервное время | 6 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и темучебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Человек и общество** |  |
| 1.1 | Наша родина – Российская Федерация | 10 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права иобязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства.Политико-административная карта России.Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности,история и характеристика отдельных исторических событий, связанныхс ним.Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.Новый год, День защитника | Работа с политико- административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России.Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например,«Забота о детстве – главная особенность нашего государства». Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.Обсуждение докладов и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Отечества, Международныйженский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, ДеньКонституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории,традициям своего народа и других народов, государственным символам России | презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».Учебный диалог по теме, например,«Государственные праздники России».Работа в парах по теме, например,«Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своегорегиона» |
| 1.2 | История Отечества.«Лента времени» и историческая карта | 17 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь,Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотрвидеофрагментов, иллюстраций и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | других материалов на темы«Искусство Древней Руси»,«Ремёсла в Древней Руси»,«Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору).Учебный диалог по теме, например,«Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России(на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественнойвойны (1941–1945)». |
| 1.3 | Человек – творец культурных ценностей.Всемирноекультурное наследие | 6 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охранапамятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему«Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».Рассказ учителя о памятникахВсемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи,в мире – Великая Китайская стена,Колизей в Риме, Акрополь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности | в Греции).Учебный диалог по теме, например,«Как охраняются памятники истории и культуры».Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание) |
| Итого по разделу | 33 |  |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле.Вращение Земли как причинасмены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросыо Солнечной системе.Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание)о планетах.Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи» |
| 2.2 | Формы земной поверхности.Водоемы и их | 9 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги(общее представление, условное | Работа с картой: равнины и горы на территории РоссийскойФедерации, крупнейшие реки и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разнообразие |  | обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование реки водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.Водоёмы и реки родного края(названия, краткая характеристика на основе наблюдений) | озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности» |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный иживотный мир, особенности труда и быта людей, влияние человекана природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах | Учебный диалог по теме, например,«Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например,«Какие организмы обитают |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиямжизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связив природной зоне». Моделирование характерных цепей питанияв изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природныхзонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети«Интернет») |
| 2.4 | Природные икультурные объекты Всемирного наследия.Экологические | 5 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).Некоторые доступные | Рассказ учителя, работас иллюстративным материалом: природные объекты спискаВсемирного наследия в России иза рубежом (например, в России – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проблемы |  | для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного иживотного мира. Правила нравственного поведенияв природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) | озеро Байкал, остров Врангеля,вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия).Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например,«Объекты Всемирного наследия в России и в мире».Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведенияв природе» |
| Итого по разделу: | 24 |  |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образжизни: профилактика вредных привычек | 1 | Здоровый образ жизни:профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека | Учебный диалог по теме, например,«Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни».Анализ ситуаций по теме, например,«Что может произойти, если…». Обсуждение результатов работы групп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Безопасность в городе.Безопасность в сети«Интернет» | 4 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учрежденияхкультуры).Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.Безопасность в Интернете(поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов)в условиях контролируемогодоступа в Интернет | Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретитьна улице, в зонах отдыха, в общественных местах».Ролевая игра по теме, например,«Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли:велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).Рассказ учителя по теме, например,«Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть«Интернет». Как правильно искать информацию в информационно- телекоммуникационной сети«Интернет» |
| Итого по разделу | 5 |  |  |
| Резервное время | 6 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |